

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31.08.2023г. № 594

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный инфознайка»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Медуница Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов

Раздел 1. Пояснительная записка

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий ставит перед педагогом задачу постоянного поиска новых методов, приёмов и форм обучения. Современный школьник — «компьютерный» ребенок, для которого мобильный телефон, компьютер, Интернет, различные гаджеты и девайсы стали необходимостью. Строить образовательный процесс без учета реалий информационного пространства сегодня невозможно. Мультимедийные средства универсальны и многообразны, являются одним из основных источников информации, учитывают клиповое мышление современных школьников, оказывая вербальное и визуальное воздействие. Отсутствие отдельных занятий по изучению медийной и информационной грамотности в учебном плане не дает повода говорить о невозможности воспитать грамотного медиакультурного человека. Вопросы формирования медийной и информационной грамотности могут успешно решаться в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инфознайка» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», другими нормативными актами.

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инфознайка» – это Программа **технической направленности**, которая ориентирована на развитие медийной и информационной грамотности, творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, воспитание грамотного медиакультурного человека.

1.2. Уровень освоения Программы.

Уровень освоения Программы: **ознакомительный.**

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность Программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных

действий. В первую очередь – логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

1.4. Отличительная особенность Программы

Программа составлена на основе авторской программы С.А. Шейкиной, под редакцией Е.А. Галанжиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности». Серия «Учение с увлечением» - Москва «Планета».

1.5. Адресат Программы

Программа предназначена для детей 7-10 лет.

1.6. Цель Программы:

создание условий для формирования медийной и информационной грамотности обучающихся: способности решать учебные и практические задачи, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи Программы:

1) задачи, направленные на обучение:

- формировать информационную культуру, помочь овладеть основами компьютерной грамотности;

- обучать ориентироваться в потоке информации, делать предварительный отбор ее источников; осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при обобщении; сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;

- разобраться с тем, что такое инфографика; какие есть виды инфографики; познакомить с сервисами сети Интернет для ее создания;

- познакомить с алгоритмом создания инфографики; обучить приемам создания графических информационных моделей, объектов, процессов или явлений; создавать информационные объекты (сообщения, графические работы, мини-проекты, презентации и др.); научить создавать свою инфографику с помощью программ Microsoft Publisher или Microsoft Power Point;

- обучить работе с графической и текстовой информацией, представленной в виде схем, сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, кластеров, графиков и другой инфографики;

- составлять кластер на основе прочитанного текста; строить диаграммы разного вида. практически применять их в жизни;

- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, используя знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- научить творчески предоставлять результаты своего исследования; выполнять задания в парах, в группах.

2) задачи, направленные на воспитание:

- формировать добросовестное отношение к труду;

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- прививать этические правила и нормы при работе с информацией, правила безопасного поведения при работе с компьютерами;

- научить правилам бесконфликтного поведения, сотрудничества со сверстниками;

- способствовать уважительному отношению к мнению других;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

3) задачи, направленные на развитие личности:

- развивать познавательные интересы, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;

- способствовать развитию умения работы в команде, договариваться, представлять и выражать собственное мнение, доказательно отстаивать свою точку зрения с опорой на текст или собственный опыт;

- развивать воображение, связную речь обучающихся, расширять и обогащать их словарный запас;

- развивать творческие способности, создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика в области информатики.

1.7. Описание умений

Познавательные умения:

Обучающийся **научится:** использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные умения:

Обучающийся **научится:** принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; определять и формулировать цель деятельности; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные умения:

Обучающийся **научится:** адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся **будут знать:**

- что такое инфографика, какие есть виды инфографики, алгоритм ее создания; приемы создания графических информационных моделей, объектов, процессов или явлений; иметь представление о сервисах сети Интернет для создания инфографики; владеть основами компьютерной грамотности;

Будут уметь:

- ориентироваться в потоке информации, делать предварительный отбор ее источников;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при обобщении; сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;

- работать с графической и текстовой информацией;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем, сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и другой инфографики;
- составлять кластер на основе прочитанного текста; строить диаграммы разного вида. практически применять их в жизни;
- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- пользоваться знаково-символическими средствами, в том числе моделированием;
- создавать информационные объекты (сообщения, графические работы, мини-проекты, презентации и др.);
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы) с помощью программ Microsoft Publisher или Microsoft Power Point;
- использовать на практике полученные знания в виде инфографики, сообщений, мини-проектов, решать поставленные задачи;
- готовить к защите проекты и творчески предоставлять результаты своего исследования по заданной теме;
- выполнять задания в парах, в группах.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- добросовестно относиться к труду;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами;
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- знать правила бесконфликтного поведения, сотрудничества со сверстниками;
- уметь уважительно относиться к мнению других;
- давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся:

- будут проявлять интерес к изучению информатики, стремиться к поиску новой информации;
- раскроют свои творческие способности, проявят творческую индивидуальность в области информатики;
- разовьют воображение, совершенствуют речь, расширят и обогатят свой словарный запас;
- смогут работать в команде, сумеют договариваться, выражать собственное мнение, доказательно отстаивать свою точку зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Срок реализации Программы: 1 год (34 часа).

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся всем составом объединения (1а класс), 1 раз в неделю, по 1 часу.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель начальных классов.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №3 г. Белоярский «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

Раздел 3. Содержание Программы

3.1. Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения, ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по Программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Программа составлена на основе авторской программы С.А. Шейкиной, под редакцией Е.А. Галанжиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс».

3.2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Идем в школу	1	0,5	0,5	Инфографика. Презентация проекта «Рекламный плакат»
2.	На уроке математики	2	2	-	Конкурс
3.	В гости к осени	1	0,5	0,5	Графический диктант
4.	Разгадываем и составляем ребусы	2	1	1	Ребусы
5.	На уроке русского языка	2	2	-	Диаграмма. Пиктограмма
6.	В библиотеке	3	2	1	Заполненная таблица. Инфографика. Презентация мини-проекта
7.	Мы читаем	1	1	-	Диаграмма
8.	День народного единства	1	1	-	Инфографика.
9.	На улице	2	1	1	Тесты: «Информационные указатели», «Адресные таблички»
10.	Скоро Новый год!	1	1	-	Инфографика. Презентация мини-проекта «Поздравительная новогодняя открытка»
11.	Любимые мультфильмы	2	1	1	Иллюстрирование. Инфографика. Презентация мини-проекта «Киноафиша»
12.	В бассейне	3	2	1	Тест. Инфографика. Презентация мини-проекта «Подарочный сертификат в бассейн»
13.	Широкая Масленица	1	1	-	Презентация
14.	Логические таблицы	1	0,5	0,5	Заполненные таблицы
15.	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Конкурс
16.	В магазине	1	0,5	0,5	Наблюдение

17.	В аптеке	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Решаем логические задачи	1	0,5	0,5	Конкурс
19.	О чем расскажет упаковка?	2	1	1	Викторина
20.	Что такое экология?	1	1	-	Презентация мини-проекта
21.	Этикетки на одежде	1	0,5	0,5	Тест
22.	Пришкольная территория	1	1	-	План школьной территории
23.	Информация	1	1	-	Кластер
24.	Итоговое занятие. Проверь себя	1	1	-	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией
	Итого часов:	34	24	10	

3.3. Содержание Учебного плана

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы,

плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Раздел 4. Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Практическая работа. Урок-проект.	1	Идем в школу. Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат.	Кабинет №26	Инфографика. Презентация мини-проекта «Рекламный плакат»
2.	Фронтальная работа.	1	На уроке математики. Преобразование информации из одного вида в другой.	Кабинет №26	Самостоятельная работа
3.	Работа в парах.	1	На уроке математики. Зашифрованная информация.	Кабинет №26	Конкурс
4.	Урок-экскурсия.	1	В гости к осени. Преобразование информации.	Кабинет №26	Графический диктант
5.	Урок-игра	1	Разгадываем и составляем ребусы	Кабинет №26	Ребусы
6.	Урок-игра	1	Разгадываем и составляем ребусы	Кабинет №26	Ребусы
7.	Урок-практикум	1	На уроке русского языка. Преобразование линейной диаграммы в круговую.	Кабинет №26	Диаграмма
8.	Урок-практикум	1	На уроке русского языка. Пиктограммы.	Кабинет №26	Пиктограмма
9.	Урок-экскурсия.	1	В библиотеке. Заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.	Кабинет №26	Заполненная таблица.

10.	Урок-объяснение.	1	В библиотеке. Создание информационного объекта.	Кабинет №26	Инфографика. Создание читательского формуляра
11.	Урок-исследование.	1	В библиотеке. Мини-исследование.	Кабинет №26	Презентация мини-проекта
12.	Работа в парах.	1	Мы читаем. Работа с текстом. Добраивание круговой диаграммы.	Кабинет №26	Диаграмма
13.	Беседа. Рассказ.	1	День народного единства. Интерпретация данных, представленных в виде инфографики.	Кабинет №26	Инфографика
14.	Урок на основе динамических опорных сигналов	1	На улице. Информационные указатели.	Кабинет №26	Тест «Информационные указатели»
15.	Урок на основе динамических опорных сигналов	1	На улице. Адресные таблички.	Кабинет №26	Тест «Адресные таблички»
16.	Беседа, практическая работа	1	Скоро Новый год! Легенда диаграммы.	Кабинет №26	Инфографика. Презентация мини-проекта «Поздравительная новогодняя открытка»
17.	Групповая работа.	1	Любимые мультфильмы. Выделение существенных и несущественных признаков при анализе объектов.	Кабинет №26	Иллюстрирование

18.	Урок-проект.	1	Любимые мультфильмы. Киноафиша.	Кабинет №26	Инфографика. Презентация мини-проекта «Киноафиша»
19.	Беседа.	1	В бассейне. Пиктограммы.	Кабинет №26	Тест
20.	Урок-проект.	1	В бассейне. Подарочный сертификат в бассейн.	Кабинет №26	Инфографика. Презентация мини-проекта «Подарочный сертификат в бассейн»
21.	Групповая работа.	1	В бассейне. Расписание работы бассейна.	Кабинет №26	Инфографика. Составленное расписание
22.	Беседа. Рассказ.	1	Широкая Масленица. Нестандартная линейная диаграмма.	Кабинет №26	Презентация
23.	Урок-практикум.	1	Логические таблицы. Логические задачи.	Кабинет №26	Заполненные таблицы
24.	Урок-состязание	1	Решаем логические задачи. Восстановление «пропусков» в алгоритме действий.	Кабинет №26	Конкурс
25.	Ролевые игры	1	В магазине. Нестандартная столбчатая диаграмма.	Кабинет №26	Наблюдение
26.	Ролевые игры	1	В аптеке. Соответствие между пиктограммами и текстом.	Кабинет №26	Наблюдение
27.	Урок-	1	Решаем логические задачи.	Кабинет	Конкурс

	соревнование			№26	
28.	Урок-практикум.	1	О чем расскажет упаковка? Пиктограммы.	Кабинет №26	Викторина
29.	Урок-практикум.	1	О чем расскажет упаковка? Пиктограммы.	Кабинет №26	Викторина
30.	Урок-проект.	1	Что такое экология? Ребусы, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке товара.	Кабинет №26	Презентация мини-проекта
31.	Урок-практикум.	1	Этикетки на одежде	Кабинет №26	Тест
32.	Экскурсия. Урок-исследование.	1	Пришкольная территория. Установление соответствия между различными информационными объектами.	Кабинет №26	План школьной территории
33.	Самостоятельная индивидуальная работа.	1	Информация. Составление кластера.	Кабинет №26	Кластер.
34.	Урок контроля знаний	1	Проверь себя. Итоговое занятие.	Кабинет №26	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

Способы контроля:

- устный опрос;
- графический диктант;
- тест;
- наблюдение;
- конкурс;
- игра;
- презентация и защита мини – проектов.

Форма подведения итогов реализации Программы – игра, конкурс, защита мини – проекта. Результаты проектных работ помещаются в ученическом Портфолио.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы

Виды деятельности: фронтальная работа, работа в команде, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа, конкурс, проект, инфографика, экскурсия, ролевая игра.

Формы и методы работы:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- совместно – распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- поисковые исследования, проекты.
- творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов, диаграмм, графиков, таблиц, кластеров, инфографики).
- Словесные методы (рассказ, беседа).

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук или компьютер (на каждого учащегося);
- проектор;
- сетевой принтер;
- устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- интерактивная доска (или интерактивная панель).

Список литературы для педагога и родителей

1. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.
2. Симонович С.В. Практическая информатика. - М. 2000.
3. Хлебостроев В.Г., Обухова Л.А. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: методическое пособие. - М., 2005.
4. Григорьев Д.В., Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.
5. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики, Методическое пособие. - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2005.
6. Заголова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006.
7. Заголова Л.А. Практика по компьютерной графике. М., БИНОМ, 2006.
8. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.

9. Смыковская Т.К., Карякина И.И. Microsoft Power Point: серия «Первые шаги по информатике», учеб.-методич. пособие – Волгоград, 2007.
10. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2007.
11. Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. - М.: Изд-во «Перо», 2015.
12. Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям / Джин Желязны Издательство – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011
13. Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении / Дэвид Маккэндлесс – М.: издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013
14. Короче: меньше слов – больше смысла / Джозеф Маккормак; перевод с английского Александры Кардаш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014

Список литературы для детей

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2018.
2. Мир информатики. Первый год обучения. / А.В. Могилев и др. - М.: Ассоциация «XXI век», 2003.
3. Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель - М.: Бином, 2006.
4. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель - М.: Бином, 2002.

Медиа-ресурсы для создания инфографики:

5. Nohli Builder — онлайн-сервис для создания красивых диаграмм и графиков.
6. Creately — сервис, который предоставляет возможность подставить свои данные в готовый шаблон и получить красивую, профессиональную инфографику.
7. Infogr.am — простой и удобный инструмент для создания интерактивной инфографики.
8. Piktochart — несколько бесплатных настраиваемых тем для создания собственной инфографики.
9. Visual.ly — сервис, предоставляющий ряд бесплатных тем для создания инфографики.
10. Google Charts — сервис для создания красивых и легко настраиваемых графиков и диаграмм из данных.
11. Vizualize.me — сервис, превращающий резюме в инфографику.
12. Google Public Data Explorer — поиск по открытым статистическим данным со всего мира. Ищем, забираем, трансформируем в инфографику.
13. Wordle — сервис для создания эффективных словесных визуализаций.
14. Capsidea — сервис, предоставляющий визуализацию потоковых данных в режиме реального времени.
15. Visage — онлайн-инструмент для построения графиков и диаграмм с возможностью добавления собственного фона, текста и цвета.
16. Tagxedo - сервис, превращает слова в облака слов, оказывающие визуальное воздействие на пользователя.
17. Sasoо – онлайн инструмент для рисования, который делает возможным создание разных видов инфографики, включая карты сайта, схемы страниц, UML.
18. Easel.ly — сервис для конструирования красивой инфографики онлайн без знаний основ графических редакторов.

Интернет – ресурсы

1. <https://videouroki.net> Методические материалы международного проекта videouroki.net

2. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19) ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории».
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/> Авторская мастерская Н.В. Матвеевой.
4. <http://metodist.lbz.ru/lections/8/> Лекторий «ИКТ в начальной школе».
5. <https://sites.google.com/site/pesochnica2014/home> «Google песочница».
6. <http://www.skodakrokha.ru/> Правила дорожного движения для детей.
7. <http://www.coderussia.ru/ru/index.html> Час кода.
8. <http://mic.org.ru/phocadownload/cifr-bud-katalog-mig.pdf> Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. / А.В. Федоров – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
9. <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. UNESCO, 2012.
10. <http://mic.org.ru/phocadownload/cifr-bud-katalog-mig.pdf> Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013.
11. <https://in-scale.ru/blog/infografika-chto-eto> Инфографика что это: просто и с примерами
12. <https://infourok.ru/infografika-kak-sredstvo-vizualizacii-informacii-4527209.html>
13. <https://moluch.ru/archive/147/41369/>
14. <https://infourok.ru/detskaya-infografika-kak-sposob-vizualizacii-uchebnogo-materiala-v-obrazovatelnom-prostranstve-doo-4370427.html>
15. <https://netology.ru/blog/polza-infografiki>
16. http://www.pedkabinet.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/ikt/infografika_mnogofunkcionalnyj_instrument_pedagoga/46-1-0-408
17. http://astvetluga.blogspot.com/p/blog-page_46.html
18. <http://infographer.ru/vse-chto-vy-dolzhen-znat-esli-xotite-razvivat-infografiku-na-gazetnom-sajte/>
19. <http://catalog.planeta-kniga.ru/v-mire-informatsii/>
20. https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/mastier_klass_infoghrafika_kak_piedaghogich_ieskii_priem_vizualizatsii_dannykh
21. <https://www.meteor-city.top/infographika-v-obrazovanii>
22. Журнал «Инфографика» // <http://infographer.ru/infografika-russia-previous-times>