Аннотация к рабочей адаптированной основной образовательной программе по Всеобщей истории 9 класс

Рабочая общеобразовательная программа по Всеобщей истории для обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеющих ограниченные возможности здоровья, разработана с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1), утвержденной приказом СОШ №3 от 31.08.2021г. №549.
- Рабочей программой. Всеобщая история. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая общеобразовательная программа по Всеобщей истории для обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), рассчитана на 3 часа в неделю (с 01.09.2022г.), 34 часа в год, с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Индивидуализация обучения учеников осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК. Настоящая программа предоставляет возможность для учеников получить образовательный минимум по Всеобщей истории за курс 9 класса.

Рабочая программа по Всеобщей истории для обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе УМК: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история» - М.: Просвещение, 2017.

Главная цель изучения Всеобщей истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения Всеобщей истории в основной школе:

1) воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов зарубежных государств, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2) освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3) овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Порядковый номер учебника в Федераль-ном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.2.1.5	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа/ под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Москва, «Просвещение», 2017	Приказ Минпросвещения №253 от 31.03.2014 с изменениями на 05.07.2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предполагается, что в результате изучения Всеобщей истории в 9 классе ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

- **4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Содержание воспитания.
6. Об электронном обучении.
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
8. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.