

Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях индивидуализации образовательного процесса

Проблема развития познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики.

У американского писателя Айзека Азимова есть фантастический рассказ, действие которого происходит в 2155 году. Ребятишки из найденной на чердаке книжки узнают о школе, которая была сто лет назад. В ней был живой учитель, дети ходили на уроки, учились все вместе, жили весело, помогали друг другу. А теперь механический, электронный учитель у каждого на дому, на экране появляются вопросы, а в специальное устройство надо подавать ответы. И дети завидуют тому, что было, ибо живое общение заменить не может ничто.

Профессия Учителя, безусловно, - одна из самых благородных профессий на Земле, потому что учитель своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребенка, в конечном счете, будущее своего ученика.

Нам, учителям, нужно сберечь в своих учениках то, что в них есть особенного, индивидуального, яркого.

Организуя обучение и воспитание в адаптивной школе, нужно развивать эти особенности, научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

Только исключительно индивидуальный подход, дифференциация в обучении могут принести положительный результат. Действительно, дети разные: по интересам, памяти, темпераменту, наклонностям, эмоциональному складу, умственным и физическим данным. Человек получает от природы как бы предпосылки, определенную предрасположенность, иногда благоприятную, иногда зловещую и опасную.

Психологи установили, что к 4–5 годам у малыша созревает уже половина “фундамента” для будущих способностей: физических, нравственных, эстетических, волевых, умственных. Что же нужно для развития способностей? Известный российский математик академик А.Н. Колмогоров перечисляет пять таких условий:

- от рождения обладать задатками в той или иной мере;
- с раннего возраста расти в обстановке, стимулирующей развитие способностей;
- с раннего возраста приобретать волевые и эмоциональные качества;
- с определенного возраста получить должное образование;
- научиться выдвигать свои идеи, гипотезы.

И как не нам, учителям, важно создать обстановку, стимулирующую развитие способностей каждого ребенка?

Несмотря ни на что, всех ребят нужно научить добывать знания, помочь им. У многих из них основная задача – избежать труда, независимо от того, какой он – умственный или физический. А основная задача учителя - не дать им возможности увильнуть, не выполнить задания, отвлечься от учебы.

Это, конечно, очень трудно, но иного пути нет.

Только индивидуальный подход, дифференциация в обучении могут дать положительный результат.

Дифференцированное обучение осуществляется в различных формах, с помощью различных учебных средств и на различных уровнях.

Непременным условием организации систематического дифференцированного подхода к учащимся является определение уровня знаний, умений и навыков у всех учащихся. Первое определение уровня осуществляется в начале учебного года на этапе корректирующего повторения и стартовой диагностики. Во всех классах проводятся диктанты по русскому языку и контрольные срезы по литературе (в том числе техника чтения). В начале учебного года провожу анкетирование в классе, которое помогает ближе познакомиться с моими подопечными, правильно построить свою работу.

По результатам условно делю класс, что позволяет активизировать деятельность каждого, создает благоприятные условия, учитывающие учебные возможности ученика. Работая над одним и тем же материалом в разном темпе и с разной учебной нагрузкой, все учащиеся в итоге осваивают программный материал.

В качестве примера хочется привести фрагмент урока русского языка. Тема “Смысловые отношения и знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения”.

Для группы “слабых” учащихся задание: изучить параграф, выполнить упражнение по образцу. Выделить грамматические основы.

Для группы “средних” учащихся: дополнительно – соединить отдельные предложения в одно бессоюзное сложное предложение, расставить нужные знаки препинания, составить схемы предложений. В скобках указать смысловые отношения.

Для группы “сильных” учащихся: сделать грамматический и синтаксический разбор предложений, выделить грамматические основы, вставить пропущенные буквы, составить схемы, охарактеризовать их части.

В результате проведения подобной работы у учащихся сформировались определенные умения грамматического и синтаксического разбора предложений и правильной расстановки знаков препинания в БСП.

Для формирования умений обобщать и систематизировать материал предлагаются различные задания с таблицами и схемами разной степени сложности. Например, группе слабых учащихся можно предложить заполнить обобщающие таблицы, показав образец заполнения; группе средних – заполнить таблицы без опоры на образец; группе сильных составить самим аналогичные таблицы и заполнить их.

При составлении таблиц необходимо руководствоваться принципом коллективного труда: сильные учащиеся подбирают материал, группируют его; владеющие компьютером, выводят таблицы, слабые помогают в оформлении.

Здесь же применяются алгоритмы. Нет сомнения, что алгоритмы имеют важное значение при обучении русскому языку. Целый ряд правил выведены в алгоритмы. По заданному алгоритму учащиеся способны самостоятельно выводить свои правила.

Можно использовать работу консультантов, которые помогают учителю в проверке правильности составления алгоритмов.

В условиях классно-урочной формы обучения дифференциация осуществляется при помощи системы дидактических материалов, различных по цели применения и трудности и путем использования специальных методических приемов обучения, учитывающих особенности учащихся каждой группы.

Дидактические материалы представляют собой карточки – задания, схемы, задания-планшеты и составляются таким образом, чтобы они обеспечили все этапы процесса обучения (вводное повторение, сообщение нового материала, закрепление, отработку умений и навыков, контроль). Одна и та же карточка-задание применяется одновременно и как тренировочная, и как контролирующая; схема вначале используется как инструктивное пособие, а затем – в качестве тренировочного. Для сильных учащихся подбираются задания, требующие самостоятельности, творческого поиска, обобщения изученного материала; для средних и слабых – задания, повышающие активность в процессе восприятия, осмысления нового материала:

- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых учащиеся выполняют только отдельные его части;
- задания с вспомогательными вопросами (карточки-помощники, карточки-информаторы и т.д.).
- карточки различного цвета, когда учащиеся сами выбирают себе задание;
- перфокарты.

Для изучения фактического материала считается целесообразным применять такие приемы, как подготовка сообщений, написание рефератов. Так, при изучении темы “Основные факты биографии и обзор творчества И.С. Тургенева” была предложена самостоятельная работа по учебнику. Каждый ученик (пара учеников) получил карточку-задание, соответствующую его уровню подготовки.

Слабый ученик готовил задание по выразительному чтению и пересказу основных сведений биографии писателя. Средний учащийся готовил ответ на вопрос: “Какие события истории повлияли на формирование творчества

И.С. Тургенева?”

Сильный ученик получил задание подготовить сообщение на тему “И.С. Тургенев и журнал “Современник”.

Остальное время заняла работа по изучению биографии писателя, обзору его творчества, включая сообщения наиболее подготовленных учащихся или тех, кому было дано

опережающее задание. При этом велась запись основных положений, рассуждений, выводов (выводы также часто предлагается сделать самим учащимся – прорефлексировать свою деятельность).

Особое место отводится на уроке контролю знаний учащихся. В конце изучения тем, разделов проводятся контрольные срезы. Вопросы контрольных срезов можно составлять с учетом трех уровней знаний, можно дифференцировать задание.

Но ни для кого не секрет, что учащиеся средней школы теряют интерес к русскому языку.

Каковы же пути, позволяющие воспитывать у учащихся любовь к русскому языку как к предмету?

Таких путей много и одним из них, считаю, является применение элементов занимательности на уроках русского языка при изучении различных тем, а также разнообразные формы ведения уроков.

При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, аккуратности (ребенку хочется, чтобы его работа получилась правильной и красивой, что стимулирует его выполнять задание крайне аккуратно), умение доводить начатое дело до конца; в групповой работе — умение работать в группах, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиться поставленной цели.

Особенно это важно в начале изучения курса в 5-9 классах. Если полюбят наш предмет, то успех в обучении почти обеспечен.

На всех этапах урока можно использовать разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, диктанты-молчанки, сигнальные карточки, игры-путешествия, викторины, загадки, шутки.

В 5 классе для лучшего усвоения темы «Одушевленные и неодушевленные существительные» использую красочные рисунки, изображение разных предметов, читаю загадку, учащиеся отгадывают предмет.

Что за рыжий огонек

Прячет хвостик за пенек?

Выходи - я не боюсь,

Я морковкой поделюсь.

Ребята отвечают: "Это белка". Я показываю рисунок, где изображена белка. Учащиеся ставят вопрос к слову белка. Кто?

Сидит Пахом на коне верхом,

Книжку читает, а грамоты не знает.

Что это? "Очки".

Оживить урок, повысить его познавательное значение, привить любовь к языку можно при помощи использования в учебной работе произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок, загадок.

Загадки - распространенная и любимая детьми форма народного творчества. Отгадывание загадок не только развлечение, но и проверка сообразительности. Загадка развивает ум, смекалку, будит мысль. Часто я использую загадки для словарных диктантов, когда учащиеся записывают только отгадки. При изучении темы "Сложные имена существительные" использую загадки для словарных диктантов.

Чудо-дворник перед нами

Загребущими руками

За одну минуту сгреб

Преогромнейший сугроб.

"Это снегоочиститель".

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер "ТУ".

"Пылесос" и т.д.

Изучая тему "Правописание падежных окончаний имен существительных", использую загадки, которые учащиеся записывают полностью, а также отгадывают их, выделяют окончания существительных.

В поле родился, на заводе варился, на столе растворился.

"Сахар".

Сидит на ложке, свесив ножки.

"Лапша".

На странице букваря 33 богатыря.

Мудрецов-богатырей знает каждый грамотей.

"Алфавит".

К теме "Правописание суффиксов имен существительных" я подобрала такие загадки:

Красненький котеночек по жердочке бежит.

"Огонь".

Мальчик с пальчик, одежда беленькая, а шапочка красненькая.

"Гриб" и т.п.

К теме "Частица НЕ с именами существительными" подобраны такие загадки:

Круглая, а не месяц, желтая, а не солнце!

Сладкая, а не сахар, с хвостом, а немышь.

"Репа".

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего не шьет,

А в иголках круглый год.

"Ель".

Не девица, а в зеркало глядится,

Не старуха, а голова серебрится.

"Ива".

К теме "Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных, краткие прилагательные" мною подобраны загадки:

Бархатные лапки, на лапках царапки.

"Кошка".

В сенокос горька, а в мороз сладка.

Что за ягодка?

"Рябина".

Красна, сладка, душиста, растет низко, к земле близко.

"Земляника".

Часто провожу различные грамматические игры. С удовольствием ребята играют в "Четвертый лишний" или «Третий лишний»: среди названных слов надо найти "лишнее" существительное или прилагательное, антоним или синоним и объяснить, чем оно отличается от остальных.

Учащиеся очень любят эту игру и легко справляются с заданием.

Также часто провожу игру "Одним словом" или лексический диктант «Угадайка». Ученики получают задание заменить определения из нескольких слов одним словом: "наука, изучающая звуки речи". В игре применяется и элемент соревнования, отмечается, кто правильно и быстро выполнит задание.

При повторении правописания прилагательных с суффиксами - ск, -к проводила игру "Кто лучше знает города нашей страны". Ученики записывали в тетрадях в один столбик названия городов, а в другой - образованные от них прилагательные.

Пятигорск - пятигорский

Кисловодск - кисловодский

Ставрополь - ставропольский и т.д.

С целью развития наблюдательности у учащихся также провожу игры. При закреплении темы "Качественные и относительные прилагательные" применяю игру "Кто наблюдательнее?" Ребята записывают в свои тетради названия предметов, находящихся в классе. В один столбик записывают существительные с качественными прилагательными, а в другой - с относительными. Победители записали около 30 сочетаний существительное + прилагательное.

При изучении темы "Фонетика" использую следующее.

1. Кто быстрее и больше запишет слов, в которых букв больше, чем звуков:

конь, мель, печь.

2. Кто придумает больше слов на букву а, в, о и т.д.

Очень любят дети вопросы-шутки:

1. Чем кончается день и ночь? (Мягким знаком).

2. Что стоит посередине земли? (Буква М).

3. Что находится в начале книги? (Буква К).

При повторении темы "Синонимы и антонимы" предлагаю игру "Кто больше?" За 5 минут учащиеся должны записать антонимические пары:

1. обозначающие время:

рано - поздно,

утро-вечер,

день-ночь;

2. обозначающие пространство:

далекий - близкий,

высокий - низкий,

длинный - короткий;

3. обозначающие чувства, настроение человека:

веселый - грустный,

добрый - злой,

здоровый - больной.

Выигрывает тот, кто первым запишет наибольшее количество антонимов.

При изучении темы "Фразеологизмы" предлагаю загадки:

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь.

О них обычно говорят:

"Водой не разольешь".

Предлагаю шуточный вопрос: что можно сделать с обыкновенным носом? (Задирать нос, вешать нос, не видеть дальше носа, остаться с носом, совать нос не в свои дела).

Применение карточек активизирует работу учащихся, дает возможность в течение урока осуществлять постоянный контроль за каждым учеником. Игра "Найди родственное слово". На доске написаны слова: водоем, проводы, половодье, разводить, водопад, проводник, водитель, завод, наводнение. Класс делится на 2 команды. Учащиеся первой команды выписывают слова с корнем, имеющим значение "вода"; вторая команда – слова с корнем, имеющим значение "водить". Корни выделяются, устно объясняется значение слова, выигрывает та команда, которая правильно выпишет все слова одного корня и объяснит их.

"Найди нужную схему". Всем ученикам раздаю карточки, на которых записаны предложения. Ученик читает свое предложение вслух и находит среди заранее начерченных на доске схем ту, которая соответствует его предложению. Читаю три предложения, из которых два одинаковой структуры, а третье – другой (лишнее). Ученики должны начертить схему предложений одинаковой структуры, а затем записать "лишнее" предложение, указать, какое оно, объяснить знаки препинания.

Указанными играми нельзя, конечно, злоупотреблять. Разумеется, это не единственный метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. В работе приходится использовать различные методы и приемы.