

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Белоярский» за 2017 год
Введение.

Самообследование деятельности СОШ №3 г.Белоярский за 2017 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора СОШ №3 г.Белоярский «О проведении самообследования в СОШ №3 г.Белоярский за 2017 учебный год» от 01.02.2018 г. № 128.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, заведующий библиотекой. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на заседании Управляющего совета 13.04.2018г., а также размещен на официальном сайте СОШ №3 г.Белоярский <http://86school3.ru>

СОШ №3 г.Белоярский является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Аналитическая часть
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» (сокращенно - СОШ № 3 г.Белоярский)

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский 3 микрорайон, дом 36

628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский, 3 микрорайон, д.33

Телефон/факс: (34670) 2-16-90

1.3. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Белоярский» утвержден распоряжением Комитета по образованию Белоярского района от 22.08.2014 года №254.

1.4. Учредитель: Комитет по образованию администрации Белоярского района, 628162 г. Белоярский, ХМАО-Югра, 3 микрорайон, дом 14а

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

1.6. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 № 002255178 от 31.08.2012 года;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 № 002437929;

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок корпус 1 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757432;

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок корпус 2 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757433;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание школы корпус 1 от 03.10.2014 года № 86-АБ 757450;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание школы корпус 2 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757434;

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86 ЛО 1 № 0001204, рег. № 1993, дата выдачи: 30 марта 2015 года, срок действия: бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№п.п.	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№п.п.	Подвид
1.	Дополнительное образование детей и

1.8 . Свидетельство о государственной аккредитации: 86А01 №0000299, рег. № 1038, дата выдачи: 24 апреля 2015 года, срок действия: до 31 мая 2023 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры.

Реализуемые уровни образования в соответствии со свидетельством:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

1.9. Филиалов, структурных подразделений - нет.

1.10. Тип здания: нежилое 4-х этажное здание (корпус №1), нежилое 3-х этажное здание (корпус №2)

Год постройки: 1987 (корпус №1), 1979 (корпус №2)

Предельная численность: 825

Реальная наполняемость: 936

Право владения, использования материально-технической базы.

1.11. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок корпус 1 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757432;

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок корпус 2 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757433;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание школы корпус 1 от 03.10.2014 года № 86-АБ 757450;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание школы корпус 2 от 30.09.2014 года № 86-АБ 757434.

1.12. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Технические паспорта зданий и сооружений:

корпус -1 № СТО РТИ 01.04-2008 от 24.05.2010 года;

корпус-2 № СТО РТИ 01.04-2008 от 06.06.2011 года.

1.13. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Заключение Роспотребнадзора № 86 БЯ.01.000.М.000054.12.14 от 22.12.2014г.: гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение Роспотребнадзора № 86 БЯ.01.000.М.000054.12.14 от 22.12.2014г.: гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре №20 от 08.12.2014 года.

Соответствие требованиям соблюдения пожарной безопасности ежегодно подтверждаются Госпожнадзором в актах по приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

1.14. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Об управляющем совете.
2. Об ученическом самоуправлении.
3. О дополнительном образовании детей.
4. О наблюдательном совете.
5. О педагогическом совете.

6. О похвальной грамоте и похвальном листе.
7. О поощрениях и правилах применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания.
8. О порядке аттестации руководящих работников.
9. О библиотеке.
10. О внутришкольном контроле.
11. О дежурстве администратора.
12. О группе продленного дня.
13. О дежурстве по школе.
14. О замене.
15. О классном родительском собрании.
16. О классном руководителе.
17. О комиссии по охране труда.
18. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
19. О комиссии по трудовым спорам.
20. О конференции.
21. О координационном совете по введению ФГОС общего образования.
22. О лагере с дневным пребыванием детей, организованном в каникулярное время в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский».
23. О логопедической службе.
24. Об организации медицинского обслуживания учащихся.
25. О методическом дне педагогов.
26. О методическом совете.
27. О дистанционном обучении детей-инвалидов.
28. О методическом объединении.
29. О порядке приема детей в школу.
30. О постановке и снятии с внутришкольного учета.
31. О предметной неделе.
32. О порядке привлечения пожертвований граждан и юридических лиц.
33. О порядке проведения самообследования.
34. О текущей промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.
35. Об организации пропускного режима.
36. О службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.
37. О работе с персональными данными работников и обучающихся.
38. О работе с электронной почтой.
39. О работе педколлектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
40. О работе учителей и учащихся в сети интернет.
41. О порядке формирования и расходования средств, полученных муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Белоярский» от платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности.
42. О рабочей программе учебных курсов, предметов.
43. О совете родителей.
44. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
45. О совете администрации.
46. О совете профилактики.
47. О школьном спортивном клубе «Прометей».
48. Порядок изучения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ.
49. О школьной форме и внешнем виде учащихся.

50. Об организации работы в активированные дни.
51. О школьном музее.
52. Об аттестационной комиссии.
53. Об индивидуальном обучении на дому и облегченному режиму в условиях школы.
54. Об оплате труда работников.
55. Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.
56. Об организации питания.
57. Об обработке персональных данных без использования средств автоматизации.
58. Об обработке персональных данных с использованием средств автоматизации.
59. Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности.
60. Об учебно-консультационном пункте.
61. Об учебном кабинете.
62. Об экспертных группах при Аттестационной комиссии.
63. Об учете пропусков уроков без уважительной причины и мерах по их профилактике.
64. Порядок подачи и рассмотрения жалоб на решения и действия (бездействие) работников, должностных лиц.
65. Политика в области обработки и защиты персональных данных.
66. Правила внутреннего распорядка.
67. Правила поведения для учащихся.
68. Правила использования сети интернет.
69. Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля над использованием учащимися сети интернет.
70. О порядке работы с персональными данными.
71. Инструкция по организации антивирусной защиты.
72. Инструкция для заместителя директора по ВР по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
73. Инструкция для классного руководителя по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
74. Инструкция для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего методическую работу, по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
75. Инструкция для педагога-психолога по работе в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
76. Инструкция для секретаря учебной части психолога по работе в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
77. Инструкция для социального педагога по работе в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
78. Инструкция для специалиста отдела кадров по работе в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
79. Инструкция для заместителя директора по учебно-воспитательной работе по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
80. Инструкция для учителя – предметника по вводу данных и обмену информацией в автоматизированной информационной системе «АИАС. АВЕРС».
81. Классификатор. Информация, доступ к которой учащимися запрещен и разрешен.
82. Регламент управляющего совета.
83. О научно-исследовательской деятельности.
84. О закупках товаров.
85. О единой комиссии по закупкам.
86. Порядок организации индивидуального отбора в 10-е профильные классы.
87. О внутреннем финансовом контроле.
88. Об официальном интернет-сайте школы.

89. О делопроизводстве школы.
90. Об оказании платных образовательных услуг.
91. О конфликте интересов работников.
92. О комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
93. Об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в СОШ №3.
94. Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории.
95. О портфолио ученика основной школы.
96. О порядке обучения по индивидуальным учебным планам.
97. Правила посещения мероприятий
98. О программе развития.
99. О родительском патруле.
100. Об образовательной программе школы.
101. О системе внутренней оценки качества.
102. О совете учащихся.
103. О внутреннем контроле качества предоставляемых детям услуг в лагере с дневным пребыванием детей и подростков на базе СОШ №3 г. Белоярский.
104. Правила обмена деловыми подарками.
105. О работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
106. О порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
107. О школьной научно-практической конференции учащихся.
108. Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям.
109. Об учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
110. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе СОШ №3 г. Белоярский.
111. Правила поведения для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием на базе СОШ №3.
112. Правила размещения информации на официальном сайте школы.
113. Кодекс этики служебного поведения работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средней общеобразовательной школы №3 г.Белоярский».
114. О наградной комиссии.
115. О совете по регламентации доступа информации к сети Интернет.
116. Об информационной открытости.
117. О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся.
118. О режиме занятий учащихся.
119. О деятельности отряда юных инспекторов движения «Зеленый свет».
120. О школьной службе примирения (медиации).
121. Коллективный договор.
122. Критерии выбора учебников, обеспечивающих реализацию федеральных образовательных стандартов ООО СОШ №3.
123. Об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.
124. О рабочей группе по введению ФГОС ООО.
125. О рабочей программе учебных предметов, курсов по ФГОС НОО, ООО.
126. О дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности.
127. О рабочей программе учебных курсов, предметов УКП.
128. О факультативном занятии.
129. Об электронном классном журнале, электронном дневнике.

130. О ведении электронного классного журнала.
 131. О центре психолого-педагогической помощи.
 132. Об оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.
 133. О комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарных взысканий.
 134. Правила внутреннего трудового распорядка работников лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе СОШ №3

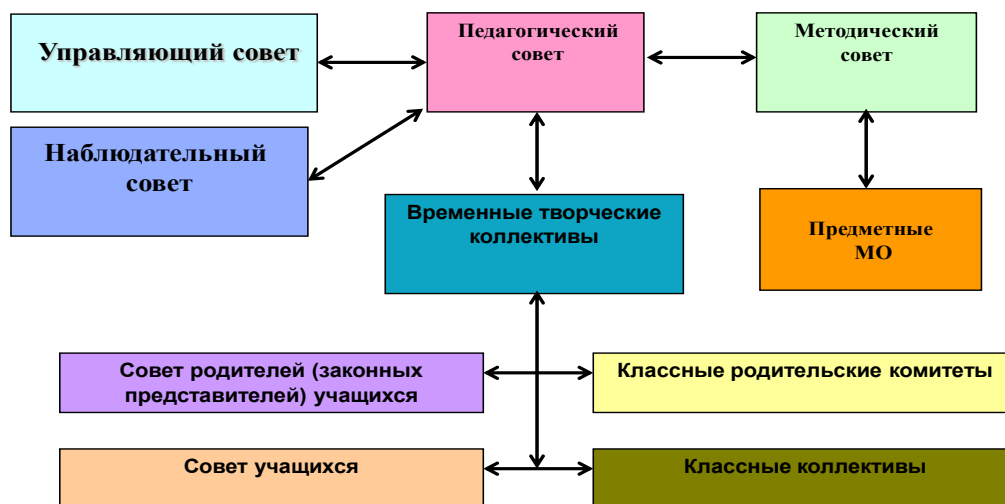
Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2018 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработать основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относят: 1) рассмотрение предложений Учредителя или директора Школы:

	<p>а) о внесении изменений в устав Школы;</p> <p>б) о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии ее представительств;</p> <p>в) о реорганизации Школы или о ее ликвидации;</p> <p>г) об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</p> <p>2) рассмотрение предложений директора Школы:</p> <p>а) об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>б) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>в) о совершении крупных сделок, если цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого в пользование или в залог имущества превышает пятьсот тысяч рублей;</p> <p>г) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;</p> <p>3) решение вопроса проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации;</p> <p>4) согласование проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</p> <p>5) утверждение по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности, Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Школы;</p> <p>6) контроль реализации своих решений;</p> <p>7) решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Данные о контингенте обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования:

1-4 классы – 451, средняя наполняемость классов –26,1 учащихся;
 5 - 9 классы - 415, средняя наполняемость классов –24,1 учащихся;
 10-11 классы – 70, средняя наполняемость классов –24,3 учащихся.

	Классы	2015 год		2016 год		2017 год	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по уровням	1-4 классы	416	46	432	47	451	48
	5-9 классы	396	43	414	45	415	44
	10-11 классы	99	11	70	8	70	8
Всего		911		916		936	

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся Школы. Приём и зачисление в списки обучающихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

3.2. Сменность занятий (по классам, группам)

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Общее количество обучающихся в смене</i>
I смена	с 1 - 11	936
II смена	нет	-

Условия функционирования СОШ №3 г.Белоярский позволяют качественно реализовывать образовательную деятельность.

3.3. Календарный учебный график.

Сроки учебных периодов	Сроки каникулярного времени
I четверть	
с 01 сентября 2017г. по 28 октября 2017 г. (8 учебных недель)	с 29 октября 2017г. по 05 ноября 2017г. (8 календарных дней)
II четверть	
с 06 ноября 2017г. по 25 декабря 2017г. (7 учебных недель)	с 26 декабря 2017г. по 08 января 2018г. (14 календарных дней)
III четверть	
с 09 января 2018г. по 24 марта 2018г. (11 учебных недель)	с 25 марта 2018г. по 01 апреля 2018г. (8 календарных дней) Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – с 12 февраля 2018 г. по 18 февраля 2018г. (7 календарных дней)
IV четверть	
с 02 апреля 2018г. по 31 мая 2018г. (9 учебных недель с учетом продолжительности учебного года по классам)	
*Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 34 учебных недели; в 5-11 классах – 35 учебных недель (в 9 и 11 классах с учетом экзаменационного периода)	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней.

3.4. Спектр образовательных услуг

Школа осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе и Программе развития школы. Образовательные услуги реализуются на трех уровнях образования:

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

Начальное общее образование ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Среднее общее образование ориентировано на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня сложности, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

3.5. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального, основного, среднего общего образования.

В этом учебном году было сформировано 37 классов – комплектов. Возрастной состав учащихся от 6,5 до 18 лет.

Школа в полном объеме выполняет Федеральный Закон «Об образовании в РФ»: нет отчисленных из школы, все выпускники успешно завершили соответствующий уровень образования.

Наша школа – общеобразовательная организация, реализующая различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» на 2015-2019 годы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией учебно – методических комплексов «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует следующим основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов, разработанной А.А. Леонтьевым, в том числе:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы сформировано с учетом социокультурных потребностей участников образовательных отношений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся начальной школы определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Формы, средства

и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценки достижения планируемых результатов, порядок и периодичность аттестации определяются Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский», другими локальными нормативными актами и не противоречат Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» на 2013 – 2018 годы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Основной целью реализации ООП основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - Стандарта).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы СОШ №3 г. Белоярский лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ технологии.

обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО (1-4 классы) и ООО (5-9 классы).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне образования, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию обучающихся I уровня образования с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На уровне начального образования в 4-х классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся выбраны модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

3.6. Учебный план.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

федеральных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г. №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06.02.2015г. №35916, «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10. 2010 № 986, зарегистрированного Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального методического объединения Протокол №8/15 от 08.04.2015 года (вариант 1);

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ"

Региональных нормативных документов:

- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.07.2016 года №1190 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;

- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012г. №4695/12 «О разработке учебного плана».

Документов образовательного учреждения:

- Устава СОШ № 3 г.Белоярский;

- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 3 г, Белоярский на 2015 – 2019 гг.

Федеральных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015 (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.06.2015г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Региональных нормативных документов:

- Закона ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» от 01 июля 2013 года №68-оз;
- Письма ДООиМП ХМАО-Югры от 18.08.2016г. №7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2016 – 2017 учебном году»;

Документов образовательного учреждения:

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2013 – 2018 годы;
- Положения «О текущей, промежуточной аттестации учащихся 1–11-х классов», утвержденного приказом СОШ №3 от 02 сентября 2014 года № 842.

Учебный план СОШ №3 составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Учебный план определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам, ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на помощь им в самоопределении.

Начальное общее образование

Учебный план СОШ №3 для 1 – 4 классов направлен на реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоённые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоённый обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования содержание образования обеспечивает:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

За основу при разработке учебного плана начального общего образования для общеобразовательных классов взят примерный учебный план (недельный) для 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) (вариант 1), одобренный решением федерального методического объединения Протокол №8/15 от 08.04.2015 года.

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего обучения с учётом перехода 1 - 4 классов на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в процессе обучения:

- ✓ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ формируются универсальные учебные действия;
- ✓ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- ✓ формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план ориентирован на *4-летний нормативный срок* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Расчетная *продолжительность учебного года* (при очном обучении): 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут. На переменах проводятся игровые занятия и физкультурные паузы.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применяется ступенчатый режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки и строго регламентируется расписанием с соблюдением следующих требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.10:

- пятидневная учебная неделя;

- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре проведение 3 уроков продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут; в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут

- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти в 1 классе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью и т. д.

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. При проведении занятий осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», предметная область «Обществознание и естествознание» - предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, экологии.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулями: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». В предметную область «Искусство» входят два предмета - «Музыка» и «Изобразительное искусство». В обязательную часть также входят предметы «Технология» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов, развитие потенциала учащихся.

В учебный план школы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, включено:

- по 0,5 часа русского языка для реализации программы по русскому языку авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.;

- по 0,5 часа на ведение предмета «Шахматы» с целью получения учащимися знаний в области информатики, развития умения проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью системно-информационного языка;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определена на основе социального заказа. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов (русский язык);

- введение учебного предмета «Шахматы» с целью формирования интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления обучающихся.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Данная система удовлетворяет следующим подходам:

- доступна и дает качественное развивающее образование;
- раскрывает индивидуальность, способности и возможности каждого ребенка;
- учит решать жизненные задачи и проблемы;
- поддерживает интерес и мотивацию к обучению;
- сохраняет физическое, психическое и эмоциональное здоровье ребенка;
- разработана как целостная система, включающая теоретические основы, учебно-дидакто-методическое обеспечение, мониторинг качества образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НЕДЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1АБВГД	2АБВГД	3АБВГ	4АБВГ
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная рабочая неделя)	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		21	23	23	23

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план СОШ №3 для 5 – 9 классов направлен на реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- реализацию требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно – деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

- расчетная продолжительность учебного года для 5 – 9 классов – 35 учебных недель.

Режим работы общеобразовательной организации для 5 – 6 классов – пятидневная учебная неделя; 7 – 9 классов – шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план для 5 – 9 классов, реализующих основную образовательную программу ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов их реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность (факультативы, основы проектной деятельности и др.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (школьный компонент). В учебный план введено:

по 1 часу русского языка в 5абвг; по 0,5 часа в 5абвг, бавбг, 7абвг, 8абв, 9абв классах шахмат, с целью реализации плана развития шахматного образования в школе; по 0,5 часа в 5абвг классах обществознания с целью повышения уровня воспитанности школьников, обогащения процесса воспитания и социализации в обществе, понимания сущности российского общества; по 0,5 часу информатики в бабвг классах с целью формирования информационной культуры и компетентности, реализации интересов и потребностей участников образовательных отношений; по 1 часу биологии в 7абвг классах; по 1 часу риторики в 9абв классах; 0,5 часа в 7а классе, по 1 часу в 7бвг, 8бв классах факультативных занятий (риторика); 0,5 часа в 7а классе факультативных занятий по

математике; по 2 часа факультативных занятий в 7бвг, 8бв классах, по 2,5 часа факультативных занятий в 9бв классах, 0,5 часа факультативных занятий (черчение) в 9а классе, обеспечивающих индивидуализацию содержания обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

- 1 час риторики в 9а классе на реализацию гимназического компонента для обеспечения дополнительной подготовки по русскому языку, в соответствии с принципом минимакса, заложенным в образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой;

- 2 часа немецкого языка как второго иностранного в 9а классе;

- 1 час факультативных занятий в 9а классе по математике «Математические задачи повышенной трудности»;

- по 3 часа факультативных занятий в 9бв классах: 1 час русского языка (9б) «Трудные вопросы морфологии, орфографии и стилистики», 1 час математики (9б) «Решение логических задач», 1ч математики (9в) «Математические задачи повышенной трудности», 1 ч русского языка (9в) «Орфография и пунктуация в схемах и блоках», 1 ч физики (9в) «Физика и техника», 1 ч обществознания (9б) «Основы правовых знаний»;

- в 9 классах предпрофильная подготовка включает в себя: информационную работу и профильную ориентацию – курс «Самоопределение и информирование» по 1 часу в 9абв классах, содействующий их образовательному самоопределению;

- предпрофильные учебные курсы по выбору по 1 часу в 9а классах, по 2 часа – в 9бв классах, предназначенные для ознакомления учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

Региональный компонент основной школы представлен той частью содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие природы, истории, экологии и культуры родного края, этнокультурной направленности.

В курсы географии 9 класса введены модули «Экология и география ХМАО-Югры» (9 часов).

В предметы правовой направленности (обществознание) введены модули раскрывающие современные подходы к противодействию коррупции.

- 1 час риторики в 9а классе на реализацию гимназического компонента для обеспечения дополнительной подготовки по русскому языку, в соответствии с принципом минимакса, заложенным в образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой;

- 2 часа немецкого языка как второго иностранного в 9а классе;

- 1 час факультативных занятий в 9а классе по математике «Математические задачи повышенной трудности»;

- по 3 часа факультативных занятий в 9бв классах: 1 час русского языка (9б) «Трудные вопросы морфологии, орфографии и стилистики», 1 час математики (9б) «Решение логических задач», 1ч математики (9в) «Математические задачи повышенной трудности», 1 ч русского языка (9в) «Орфография и пунктуация в схемах и блоках», 1 ч физики (9в) «Физика и техника», 1 ч обществознания (9б) «Основы правовых знаний»;

- в 9 классах предпрофильная подготовка включает в себя: информационную работу и профильную ориентацию – курс «Самоопределение и информирование» по 1 часу в 9абв классах, содействующий их образовательному самоопределению;

- предпрофильные учебные курсы по выбору по 1 часу в 9а классах, по 2 часа – в 9бв классах, предназначенные для ознакомления учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

Региональный компонент основной школы представлен той частью содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие природы, истории, экологии и культуры родного края, этнокультурной направленности.

В курсы географии 9 класса введены модули «Экология и география ХМАО-Югры» (9 часов).

В предметы правовой направленности (обществознание) введены модули раскрывающие современные подходы к противодействию коррупции;

По 0,5 часа в 7абвг, 8абв классах основ проектной деятельности, с целью реализации требований ФГОС ООО, направленных на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, личности школьников и универсальных учебных действий, дающих возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- внеурочную деятельность.

Учебный план для 7а, 8а, 9а классов составлен на основе варианта №3 примерного недельного учебного плана основного общего образования («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15); для 5абвг, 6абвг классов на основе варианта №1 примерного недельного учебного плана основного общего образования («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15); для 7бвг, 8бв, 9бв классов на основе варианта №2 примерного недельного учебного плана основного общего образования («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15).

В 5 – 9 классах производится деление на подгруппы (при условии наличия не менее 25 учеников) при организации занятий:

- по иностранным языкам;
- по технологии;
- по информатике.

**Учебный план для 5абвг, 6абвг классов
(недельное количество часов)**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»
на 2017-2018 учебный год**

(вариант №1 примерного учебного плана основного общего образования)

Обязательная часть		5абвг	6абвг
Предметные области	Учебные предметы	тр	тр
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3

Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	ИТОГО:	26	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Русский язык	1	
	Информатика		0,5
	Шахматы	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	
	ВСЕГО (макс. объем 5 дн):	28	29
		5абвг тр	6абвг тр

Учебный план для 7а, 8а, 9а классов

(недельное количество часов)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»

на 2017-2018 учебный год

(вариант № 3 примерного учебного плана основного общего образования)

Обязательная часть		7а	8а	9а
Предметные области	Учебные предметы	тр	тр	тр
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	2	1	

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:	32	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Биология	1		
	Риторика			1
	Шахматы	0,5	0,5	0,5
	Факультатив (математика)	0,5		
	Факультатив (черчение)			0,5
	Факультатив (риторика)	0,5	1	
	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	
	ВСЕГО (макс. объем 6 дн):	35	36	36
		7а	8а	9а
		тр	тр	тр

**Учебный план для 7бвг, 8бв, 9бв классов
(недельное количество часов)
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»
на 2017-2018 учебный год
(вариант №2 примерного учебного плана основного общего образования)**

Обязательная часть		7бвг	8бв	9бв
Предметные области	Учебные предметы	тр	тр	тр
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО:	30	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Биология	1		

	Риторика			1
	Шахматы	0,5	0,5	0,5
	Факультатив (риторика)	1	1	
	Факультативы	2	2	2,5
	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	
	ВСЕГО (макс. объем 6 дн):	35	36	36
		7бвг	8бв	9бв
		тр	тр	тр

Среднее общее образование (10-11 класс)

Третий уровень обучения призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С этой целью в 10 -11 классах организовано профильное обучение по следующим направлениям:

- информационно-технологическому,
- физико-математическому,
- социально-гуманитарному (история),
- естественно-научному,

Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию учащегося в соответствии с его интересами, склонностями, выбранной жизненной стратегией.

Профильные предметы предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной учащимися образовательной области. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету.

Региональный компонент старшей школы представлен той частью содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие истории и культуры родного края.

Для организации изучения обучающимися содержания образования этнокультурной направленности в курсы истории 10-11 класса введены модули «История ХМАО-Югры» (17 часов).

Школьный компонент. Учащимся представлены элективные учебные предметы, направленные на развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройки» профильного учебного предмета, а также на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации образовательной программы по предметам, на основании запроса родителей (законных представителей) в учебном плане за счёт компонента образовательного учреждения введены:

Десятые классы

- по 1 часу русского языка в 10-х профильных классах для выполнения программы Н. Г. Гольцовой, И.В. Шамшина;

- 3 часа информатики в 10 физико-математическом классе для выполнения программы Угриновича Н.Д.;

- по 1 часу черчения в 10-х профильных классах;

- 2 часа элективных курсов в 10 физико-математическом классе;

- 5 часов элективных курсов в 10 информационно-технологическом классе;

Элективные курсы представлены по следующей тематике:

«Сочиняем, рассуждаем, на основе прочитанного текста»

«Основные вопросы в математике»

«Готовимся к ЕГЭ по биологии»

«Решение задач повышенной сложности по физике»

«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»

«Система подготовки к ЕГЭ по химии»

Максимальный объем учебной нагрузки в 10-х классах составляет 37 часов.

Одиннадцатые классы

- по 1 часу русского языка в 11-м профильном классе для выполнения программы Н. Г. Гольцовой, И.В. Шамшина;

- 3 часа информатики в 11 физико-математическом классе для выполнения программы Угриновича Н.Д.;

- по 1 часу черчения в 11-м профильном классе;

- 2 часа элективных курсов в 11 физико-математическом классе;

- 5 часов элективных курсов в 11 информационно-технологическом классе;

Элективные курсы представлены по следующей тематике:

«Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками»;

«Подготовимся к ЕГЭ успешно».

Максимальный объем учебной нагрузки в 11-х классах составляет 37 часов.

Учебный план для 10-11-х профильных классов на 2016-2018 уч. год по профилям обучения

наименование профиля	физико-математический		информационно-технологический	
	профильные предметы: физика, математика, информатика		профильные предметы: информатика, математика	
класс	10	11	10	11
федеральный компонент				
<i>базовые учебные предметы</i>				
математика				
русский язык	1	1	1	1
литература	3	3	3	3
иностраный язык	3	3	3	3
история	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1
физкультура	3	3	3	3
обществознание (включая эк. и право)	2	2	2	2
физика			2	2
химия	1	1	1	1
биология	1	1	1	1
информатика	1	1		
география	1	1	1	1
<i>профильные учебные предметы</i>				
математика	6	6	6	6
физика	5	5		
обществознание				
право				

информатика			4	4
итого	30	30	30	30
компонент образовательного учреждения				
русский язык	1	1	1	1
информатика	3	3		
черчение	1	1	1	1
элективные курсы	2	2	5	5
ВСЕГО часов	37	37	37	37

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2017 году в 1-9 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

3.7. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная деятельность школы организована в соответствии с целями и задачами школы и заключается в воспитании всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы обществом, развитие личности учащегося с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями, педагогами-организаторами проводились различные мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводились конкурсы детского творчества по формированию культуры юного участника дорожного движения. На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов ГИБДД.

Ежеквартально в рамках профилактических акций «Внимание, дети!», «Неделя безопасности» организовывались практические занятия на улицах и перекрестках города с участием инспекторов ГИБДД Александровой Н.В., Корепанова М.А., отряда ЮИД «Зелёный свет», беседы-инструктажи «Соблюдение ПДД», тематические классные часы, викторины.

Снижение количества нарушителей ПДД свидетельствует о достаточно эффективной работе по профилактике ДДТТ, организуемой в школе.

На протяжении всего года осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, администрацией образовательного учреждения, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся; разрешения конфликтных ситуаций; организации питания; формирования здорового образа жизни; формирования законопослушного поведения учащихся; оказания помощи семьям; создания благоприятных условий для развития учащихся.

С целью профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних ежемесячно проходили заседания Совета профилактики, оформлен информационный стенд «Уголок правовых знаний».

В 2016-2017, 2017-2018 учебном году психолого-социально-педагогической службой разработаны планы индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с учащимися/семьями, находящимися в социально опасном положении.

На протяжении всего учебного года социально-педагогическая службасотрудничала со следующими социальными институтами города:

- ✓ ОДН ОМВД, ТКДН и ЗП.
- ✓ Отдел опеки и попечительства.

- ✓ БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие».
- ✓ Управление социальной защиты населения.
- ✓ Комитет по образованию.
- ✓ Прокуратура.

Консультирование родителей, учащихся, учителей – одно из важных направлений в работе. Наиболее распространенными темами консультаций в 2017 году стали:

- ✓ соблюдение правил поведения учащимися в школе и общественных местах;
- ✓ посещаемость и успеваемость школьников;
- ✓ предупреждение чрезвычайных происшествий;
- ✓ организация жизнедеятельности ребенка (гигиена, режим дня, досуг, каникулы, условия проживания);
- ✓ ответственность родителей;
- ✓ обучение и воспитание детей;
- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, психологами, медицинскими работниками по следующим вопросам:

- ✓ профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;
- ✓ разрешение конфликтных ситуаций;
- ✓ организация питания;
- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ формирование законопослушного поведения учащихся;
- ✓ оказание помощи семьям;
- ✓ создание благоприятных условий для развития учащихся и т.д.

В течение 2017 года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Целенаправленная работа в школе проводилась в целях предупреждения чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.

Ежеквартально в рамках Недели безопасности и акции «Внимание, каникулы!» проходили мероприятия (классные часы, индивидуальные и групповые беседы, инструктажи с учащимися), родительские собрания, направленные на предупреждение противоправных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ответственности родителей.

С целью профилактики экстремизма и ксенофобии организованы часы общения и проведены классные часы на темы «Профилактика и разрешение конфликтов», «Мы все разные, но мы равны», «Мы – жители многонационального округа» и другие.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе системный характер. В школе разработан и утвержден план совместных мероприятий ОДН и ОУ по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы, реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и защите их прав «Мы вместе» на 2015-2018 годы.

В результате за последние три года наблюдается положительная динамика по сокращению количества обучающихся, состоящих на учетах в школе, ОДН ОМВД, ТКДН и ЗП.

Одним из наиболее важных направлений воспитательной работы является дополнительное образование детей, занятость учеников во внеурочное время. Учащиеся школы активно посещают кружки, организованные в школе и в других учреждениях дополнительного образования. В начале учебного года школьники могли записаться в

кружки и секции по интересам. Классные руководители, социальный педагог регулярно отслеживали занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, из семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, оказывали помощь при организации свободного времени. 100% учащихся вышеназванной категории охвачены дополнительным образованием или были трудоустроены.

Внеурочная деятельность учащихся в 2017 году организована на высоком уровне, о чем свидетельствует положительная динамика участия в конкурсах различного уровня.

В XIII открытом городском военно-патриотическом фестивале «Эхо войны» ученица 6а класса Позднякова Екатерина (рук. Добрынина Н.М.) и группа учащихся под руководством заместителя директора по ВР Силаевой Д.М. стали призерами.

В районном конкурсе-соревновании среди отрядов юных инспекторов движения "Безопасное колесо - 2017" в личном первенстве Кнотько Никита стал победителем, а Клековкина Марина – призером, заняв 2-ое место (рук. Токарева К.Р.).

В муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса сочинений ученица 11а класса Елфимова Валерия заняла 1-ое место (рук. Максимова О.В.).

В районном конкурсе агитбригад команда школы заняла первое место.

Театральные коллективы школы представили в 2017 году несколько новых постановок. Спектакль «Старой сказки новый лад» представили актёры школьной театральной студии «Маскарад» под руководством Максимовой О.В. В рамках взаимодействия коллектив показал спектакль для дошкольников из ДОУ «Снегирек» и обучающихся начальной школы, спектакль посмотрели около 370 зрителей.

Юные артисты творческой группы «Вдохновение» (рук. Савелова Т.Е.) представили спектакль «Шахматная сказка» сначала для учащихся школы, затем для родителей (законных представителей).

С целью развития эстетического и художественного образования обучающихся и содействия всестороннему развитию личности, её самореализации был проведён школьный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодняя фантазия», посвященный празднованию Нового года, в котором приняли участие ученики 1абвгд, 2абвгд, 3абвг, 4абвг, 5бв, 6а, 7б, 8ав, 9ав, 11а классов (руководители Долгополова И.Б., Карпенко И.В., Васнецова Т.Д., Иванова И.Л., Котельникова Н.Г., Захарченко О.А., Киселева В.В., Глущенко В.П., Гончаренко А.Н., Суворкина Н.А., Медуница Т.Н., Рудская Л.Г., Пилипенку А.В., Мандзюк А.Б., Сергиевская Л.П., Ткаченко Н.А., Венжега Т.И., Вахитова О.Ф., Гизатуллина С.Ф., Вовк В.М., Жижилева Л.А., Максимова О.В., Скусниченко Т.И., Шубина Л.В., Капустина З.С., Копыльцова А.А., Васькова О.В., Шкахова Е.Ю., Шаньшера М.М.).

В целях украшения школы для празднования новогодних и рождественских праздников, создания праздничного настроения жителей города родители (законные представители) учащихся 1бгд, 2абвгд, 3аб, 4абвг, 5абвг, 6абвг, 7абг, 8бв классов и классные руководители Карпенко И.В., Иванова И.Л., Котельникова Н.Г., Захарченко О.А., Киселёва В.В., Глущенко В.П., Гончаренко А.Н., Суворкина Н.А., Медуница Т.Н., Рудская Л.Г., Сергиевская Л.П., Ткаченко Н.А., Венжега Т.И., Вахитова О.Ф., Гизатуллина С.Ф., Вовк В.М., Жижилева Л.А., Пупынина И.М., Максимова О.В., Скусниченко Т.И., Курбатова Е.П., Мухаметдинова Г.Ю., Добрынина Н.М., Тиньгаева М.А., Шубина Л.В., Заговеньева И.А., Копыльцова А.А. помогли построить «Зимнюю сказку», благодаря чему школа стала победителем городского конкурса «Зимняя сказка».

Массовым стало участие коллективов начальных классов в акции «Добрая кормушка».

В рамках месячника оборонно-массовой работы в МАУК ЦКиД «Камертон» команда СОШ № 3 «Т-34», состоящая из 10 учащихся 4г класса, приняла участие в муниципальной конкурсной программе «Школа юного Защитника Отечества» и заняла 2-е место (кл. рук. Иванова И.Л.).

В муниципальном конкурсе программ и проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи проект «Дружба народов» (фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества), занял 1-ое место в номинации «Перспективные проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания (проекты, рассчитанные на короткий срок реализации)».

В спартакиаде среди допризывной молодежи образовательных учреждений города Белоярский, посвященной Дню защитника Отечества, команда школы под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Васильева И.Б. стала призёром, заняв II место.

Попытка «Возрождения» смотра конкурса строя и песни оказалась успешной, в конкурсе приняли участие коллективы 3-7 классов.

Отборочный внутришкольный этап чемпионата по дебатам «Профориентир» прошёл с участием команд 9а класса (кл.рук. Мартынова О.А.) и 9б класса (кл.рук. Заводиленко О.Л.). Первый полуфинал муниципального тура закончился победой для команды школы (руководитель школьной команды - Климчук О.М.).

Победителем муниципального этапа VI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» стала ученица 6а класса Позднякова Екатерина (руководитель Добрынина Н.М., учитель русского языка и литературы).

Команда 3б класса «Коллективный разум» (кл.рук. Ткаченко Н.А.) победила в XIII фестивале-конкурсе самодеятельных творческих коллективов «Созвездие талантов» - 2017, приуроченном к 45-летию Казымского ЛПУ МГ.

Традиционно во время перемен в фойе школы проходили увлекательные и полезные для здоровья, снятия напряжения и усталости танцевальные флешмобы, организованные волонтерами объединения «По зову сердца» под руководством педагога-организатора Токаревой К.Р.

С целью создания условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся была поставлена задача развития самоуправления, однако следует отметить, что в этом направлении работа организована на низком уровне.

Деятельность каждого классного руководителя определяется проблемами и особенностями класса. В первую очередь классные руководители уделяли внимание созданию в классе положительного психологического климата (82 %), мотивации к учению (100%), включению учащихся в систему реальных социальных отношений (79%).

Работа классных руководителей строилась на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач. Все педагоги принимали во внимание уровень воспитанности обучающихся.

Классные руководители использовали разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т.д. Благодаря этому создаются благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззрения, навыков труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Классные руководители стремились к гуманизации отношений между детьми в коллективе, формированию нравственных ориентиров. По мнению педагогов, взаимоотношения в классных коллективах стали лучше, но иногда возникали конфликтные ситуации между одноклассниками. Традиционными стали поздравления одноклассников с днем рождения, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители взаимодействовали с учреждениями дополнительного образования, организовывали участие своего класса в общешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что большинство педагогов уделяют большое

внимание воспитательной работе – классы принимают участие во всех мероприятиях, но есть и такие, которые делают это выборочно.

Классные руководители постоянно заботились о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Все учителя сотрудничали с семьей в интересах ребенка: организовывали помощь в обучении, привлекали родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляли совместную деятельность.

Но при этом существуют и проблемы, такие, как: использование педагогами традиционных форм работы, направленных на достижение результатов первого уровня (приобретение детьми социальных знаний), мало организуется активная самостоятельная деятельность детей; не используется для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС каникулярное время, отсутствие в практике большинства классных руководителей новых форм в воспитательной работе.

Согласно плану ВШК, в течение 2017 года проверялась документация классных руководителей, программы и планы воспитательной работы, осуществлялся классно-обобщающий контроль в 5абвг классах, оказана методическая помощь классным руководителям, исследована эффективность форм и методов работы классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, наличия наглядной агитации, проверены журналы инструктажа с учащимися. проведен анализ воспитательной работы в классных коллективах, рассмотрен охват учащихся классов дополнительным образованием, составлены карты занятости учащихся во внеурочное время.

Кроме того, в целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей в объединениях различной направленности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с учреждениями города: Белоярское управление аварийных и восстановительных работ (БУАВР), Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г.Белоярский»; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г.Белоярский»; Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга «Камертон»; ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский»; Центр культуры и национального творчества; Белоярский историко-краеведческий музей; Белоярская централизованная библиотечная система.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, ежегодно в школе проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в школе хороший.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для

осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Педагогический коллектив способствует развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Активизирована работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних и органов ученического самоуправления.

Несмотря на положительную динамику количества учащихся, состоящих на профилактических учётах, в среде учащихся проявляются неуважительные, недоброжелательные отношения друг к другу. У части учащихся слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, ответственность, чувство долга. Поэтому работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовому воспитанию школьников продолжается.

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Организация работы Совета родителей школы.
2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей в воспитании детей;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с малообеспеченными семьями;
 - работа с неполными семьями; семьями, потерявшими одного из кормильцев;
 - работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
 - работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС;
 - работа с семьями одарённых детей;
 - работа с родителями будущих первоклассников.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
3. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
4. Профилактика отчуждения родителей от школы:
 - проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
 - дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
 - привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
5. Участие родителей в подготовке и проведении различных мероприятий школы, организации досуга детей.
6. Родительские патрули.

Профориентационная работа

Целью профориентационной работы школы является формирование профессионального самоопределения через включение в учебный план занятий «Мой выбор. Мое призвание» (9 класс), анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии, оформление Портфолио учащихся, посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений, профориентационные минутки на уроках.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

Единый образовательный урок «Молодежное предпринимательство – твои возможности» по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, под руководством учителя истории и обществознания Климчук О.М., прошел в 5-11 классах.

Кроме того, учащиеся 11 класса под руководством заместителя директора по УВР Меньшиковой О.В. приняли участие во Втором международном сетевом квесте по молодёжному предпринимательству «BusinessTeen».

В целях реализации принципов обучения доступа к информации о деятельности судов, Белоярским городским судом проводились мероприятия, направленные на повышение открытости и доступности суда, формирование позитивного имиджа судебной системы Российской Федерации. Во время экскурсии ребята познакомились с историей развития судебной системы и деятельностью суда.

Все направления воспитательной работы позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, привлекли к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Таким образом, вся воспитательная система школы была направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Вся проведенная школой работа позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

3.8. Организация методической работы

Методическая работа в 2017 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально. Учителя школы, работая над темой методического объединения «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС» реализовывали её через разнообразные формы работы. В 2017 году было проведено 3 плановых заседаний. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы переходом на ФГОС, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

В 2018 учебном году коллектив школы работает над темой «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС». Цель методической работы: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для ее выполнения были сформулированы следующие задачи:

- изучать и внедрять в образовательную деятельность перспективные педагогические технологии;
- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательной деятельности;
- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательной деятельности, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация.

Это традиционные, но главные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Научно – методическая работа в СОШ №3 г.Белоярский сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы. В школе 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей физической культуры, технологии и искусства;
- учителей естественных и общественных наук;
- учителей начальных классов.

Следует отметить, что учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений:

- Медуница Т.Н., руководитель РМО учителей начальных классов;
- Шахова Е.Ю., руководитель РМО учителей физики;
- Курбатова Е.П., руководитель РМО учителей иностранных языков;
- Абдрахманов Р.С., руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ.

В рамках направления «Повышение квалификации» был составлен план прохождения курсов повышения квалификации на 2017 год с учетом введения ФГОС ООО. В итоге план выполнен более, чем на 170%: в 2017 году было аттестованных 16 учителей, из них 13 аттестовалось на высшую квалификационную категорию. Администрация школы создаёт условия для посещения учителями и руководителями методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых муниципальными методическими объединениями и образовательными организациями, реализующими инновационные программы и проекты.

№ п/п	Формы повышение квалификации в 2017 учебном году	Количество педагогов, принявших участие	Доля от общего числа повысивших квалификацию
1	Курсы повышения квалификации	16	44%
2	Вебинары	39	64%
3	Участие в конференциях в качестве слушателей	17	28%
4	Заседания РМО	54	88%
5	Семинары	32	52%
6	Посещение уроков своих коллег	24	39%

Ежегодно повышается уровень информационно-методического сопровождения деятельности педагогов: в 2017 году свой опыт диссеминаровали следующие учителя: Шкахова Е.Ю., Ткаченко Н.А., Максимова О.В., Вовк В.М., Шарлыгина И.В., Шаньшеров М.М., Силаева Д.М., Курбатова Е.П., Мухаметьянова О.К., Плотников А.Н., Мурашова Л.Д., Воробьева О.А., Товстоног Е.А., Меньщикова О.В., Беляковцева Е.И., Иванова И.Л., Заговеньева И.А., Медуница Т.Н., Вахитова О.Ф.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов обучающихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- основы проектной деятельности обучающихся;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Основной формой привития любви к предметам является предметная неделя, которая предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

С целью совершенствования методического, фасилитационного уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями были проведены предметные недели:

- Математики и физики, информатики.
- Русского языка и литературы.
- Иностранных языков.
- Естественных наук.
- Музыки, ИЗО и технологии, физической культуры и ОБЖ.
- Начальных классов.

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году Пилипенку А.В., учитель начальных классов, стала призером районного конкурса «Учитель года - 2017». Следует отметить, что учителя школы активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, где делятся своим опытом работы.

Педагоги являются победителями, призерами и лауреатами конкурсов педагогического мастерства разных уровней:

- региональный конкурс педагогов «За нравственный подвиг учителя!»;
- всероссийский конкурс педагогов «Перспектива»;
- всероссийский конкурс работников образования «Центр педагогического мастерства «Новые идеи»;
- всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»;
- всероссийский конкурс. Направление «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС»;
- всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI»;
- всероссийский сетевой конкурс педагогов «Изумрудный город»;
- всероссийский конкурс «Ростконкурс.РФ»;
- всероссийский конкурс «Умната»;
- XIX Международный конкурс «Ты-гений!».

Педагогические работники школы публикуют свои статьи в журналах по педагогике: «Вопросы гуманитарных наук», «Педагогические науки», Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога»; предметных журналах и других; на официальном сайте школы, сайте «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», на всероссийском заочном форуме «Педагогический олимп», на проекте «Инфоурок» и «Мультиурок».

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательных отношений.

Приоритетными направлениями развития являются:

- «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в образовательной деятельности.

Использование технологий по уровням образования:

Начальная школа	Основная школа
Здоровьесберегающие технологии	Проектные методы обучения
Проблемное обучение	Исследовательские методы обучения
Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры	ИКТ - технологии
Система инновационной оценки «Портфолио»	Дебаты
ИКТ - технологии	Использование игровых методов
	Здоровьесберегающие технологии

В 2017 году было проведено 3 педагогических совета, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;

- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В марте 2017 года в нашей школе прошел районный семинар по диссеминации опыта деятельности «Система работы школы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике и физике». Уроки, факультативные и элективные занятия по математике и физике проводили педагоги со стажем: Шкахова Е.Ю., Товстоног Е.А., Мурашова Л.Д., Воробьева О.А., Плотников А.Н., Мухаметьянова О.К. – у каждого из них свои секреты успеха, которыми они щедро делились с коллегами. Меньщикова О.В., заместитель директора по УВР, обобщила опыт работы по теме: «Система работы школы по повышению качества образования обучающихся 9-11 классов».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления методической работы школы на 2017-2018 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

Вывод: условия обеспечения образовательной деятельности (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО (5-9 классы); ГОС – до завершения реализации в 10-11 классе; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность. Методическая работа в школе обеспечивает лично-ориентированный подход в руководстве деятельностью педагогов школы, являясь действенным фактором развития их профессиональной компетентности. Методическая работа способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем. Планмерно повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, участию в инновационных процессах.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ

	Классы	2015 год		2016 год		2017 год	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1-4 классы	416	46	432	47	451	48
	5-9 классы	396	43	414	45	415	44
	10-11 классы	99	11	70	8	70	8
Количество учеников, оставленных на	1-4 классы	-	-	-	-	-	-
	5-9 классы	-	-	-	-	-	-
	10-11	-	-	-	-	-	-

повторное обучение	классы						
Не получили аттестата	об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами школы проводился мониторинг УУД учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к Всероссийским проверочным работам.

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов
в 2017 году**

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 4-х классов	Участвовало в мониторинге	Кол-во участников, не преодолевших минимальное кол-во баллов	Кол-во участников, получивших максимальное кол-во баллов	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	103	97	0	6	100	93,8	4,4
2	Математика	103	99	0	5	100	84	4,3
3	Окружающий мир	103	99	0	0	100	82	3,9

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5 классов
в 2017 году**

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 5-х классов	Участвовало в мониторинге	Кол-во участников, не преодолевших минимальное кол-во баллов	Кол-во участников, получивших максимальное кол-во баллов	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык (18.04.2017г.)	103	87	15	4	82	31	3,2
2	Русский язык (26.10.2017г.)	95	88	2	2	98	60	3,8
3	Математика	103	93	12	15	87	50	3,5
4	История	103	94	0	10	100	64	3,7
5	Биология	103	91	6	11	94	70	3,8

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 11 классов
в 2017 году**

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 11-х классов	Участвовало в мониторинге	Количество набранных баллов по школе	Средний % выполнения заданий по школе	Максимальный балл
-------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------

1	География	26	25	385	70	22
2	Биология	26	22	536	81,21	30
3	Химия	26	22	575	79,2	33
4	История	26	25	404	76,95	21
5	Физика	26	16	271	65,14	26

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2017 году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемости по школе за четыре года видны в таблице:

Год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэффициент успеваемости	Качественная успеваемость	Средний балл	Резерв с одной «3»
		5	4	3	2				
1 уровень образования									
2014	389	37	151	101	0	100	65	3,8	7
2015	416	40	158	110	0	100	64,8	3,8	10
2016	432	50	168	101	0	100	68	3,97	13
2017	451	63	169	92	0	100	71,6	3,91	7
2 уровень образования									
2014	444	33	174	237	0	100	46,6	3,54	9
2015	392	41	157	194	0	100	50,5	3,6	15
2016	406	43	165	198	0	100	51,2	3,6	8
2017	412	45	152	215	0	100	47,8	3,6	9
3 уровень образования									
2014	94	15	21	58	0	100	38	3,33	4
2015	100	14	31	55	0	100	45	3,6	7
2016	70	9	29	32	0	100	54	3,7	4
2017	70	20	22	28	0	100	60	3,9	4

Одним из показателей качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы.

В 2017 учебном году произошли изменения в проведении ГИА в 9-х классах. Министерством образования и науки РФ введены 4 обязательных предмета для сдачи основного государственного экзамена для получения основного общего образования (два обязательных - русский язык и математика, и два экзамена по выбору, результаты которых влияют на средний балл аттестата).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

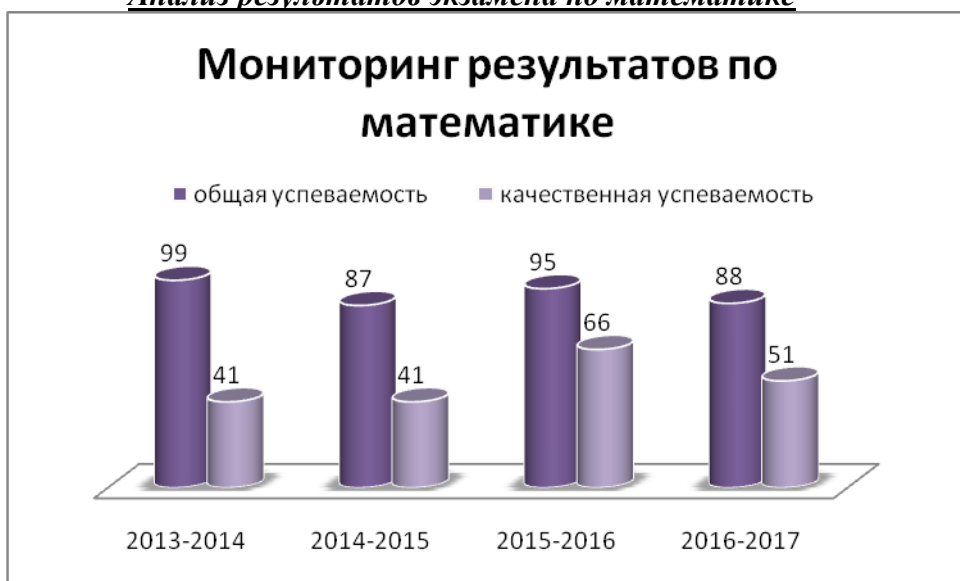
Анализ итоговой аттестации в 9 классе



Выводы:

Из приведённой диаграммы видно, что у учащихся 9 классов на обязательных письменных экзаменах при 100% успеваемости по **русскому языку**, процент качества составил 81%, что на 3% выше показателя 2015-2016 учебного года. Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что на 7% повысилось количество учащихся сдавших экзамен на «отлично», на 4% снизилось количество обучающихся сдавших русский язык на «хорошо», сохранилось стабильным количество «троек». Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по математике



Вывод: по **математике** процент качества понизился и составил 51%, что на 15% ниже показателя 2015-2016 учебного года. Общая успеваемость снизилась с 95% до 88%. На 19% снизилось количество учащихся сдавших экзамен на «отлично», на 3%

увеличилось количество обучающихся сдавших математику на «хорошо», на 9% увеличилось количество «троек», на 7% повысилось количество «двоек». В 2017 году восемь обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог в 6 баллов: Назмиева Алиса, 9а класс (учитель Воробьева О.А.), Медведева Валерия, 9б класс, Метелев Александр, 9б класс, Ташкинов Андрей, 9б класс, Дмитрин Александр, 9в класс, Рамазанова Яна, 9в класс, Щербинин Никита, 9в класс, Волков Данил, 9в класс (учитель Лихопуд Н.Ю.), данные обучающиеся пересдавали математику в резервные дни. Это свидетельствует о том, что учителя математики (Воробьева О.А., Лихопуд Н.Ю.) в недостаточной степени реализовали имеющийся педагогический потенциал, т.е. недостаточно уделяли на уроках и дополнительных занятиях с учащимися организации повторения ранее изученного материала и подготовке к итоговой аттестации. С данными учащимися были проведены дополнительные консультации по предмету, разъяснены особенности пересдачи экзамена в резервный период.

Анализ результатов экзаменов за курс основной школы по выбору учащихся

Наиболее популярными предметами по выбору у девятиклассников являются следующие предметы:

Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших предмет			
	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Обществознание	1 (1%)		60 (72%)	50 (72%)
Информатика			33 (40%)	43 (62%)
Физика			19 (23%)	6 (9%)
Биология		1 (1%)	17 (20%)	8 (12%)
География			15 (18%)	8 (12%)
История			9 (11%)	7 (10%)
Химия			9 (11%)	9 (13%)
Литература			1 (1%)	2 (3%)
Английский язык			1 (1%)	3 (4%)

Результаты экзаменов по выбору учащихся в 2017 году

предмет	Форма сдачи	кол-во учащихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена								% успеваемости	% качества
			отлично		хорошо		удовлетв.		неудовл.			
			кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%		
Русский язык 9а класс (Максимова О.В.)	ОГЭ	24	18	75	4	25	0	0	0	0	100	100
Русский язык 9б класс (Скусниченко Т.И.)	ОГЭ	24	11	46	11	46	2	8	0	0	100	92

Русский язык 9в класс (Шубина Л.В.)	ОГЭ	21	4	19	8	38	9	43	0	0	100	57
Русский язык ИТОГО	ОГЭ	69	33	48	23	33	11	19	0	0	100	81
Математика 9а класс (Воробьева О.А.)	ОГЭ	24	2	8	18	75	3	13	1	4	96	83
Математика 9б класс (Лихопуд Н.Ю.)	ОГЭ	24	1	4	12	50	8	33	3	13	88	54
Математика 9в класс (Лихопуд Н.Ю.)	ОГЭ	21	0	0	2	10	15	71	4	19	81	10
Математика ИТОГО	ОГЭ	69	3	4	32	46	26	38	8	12	88	51
Литература (Максимова О.В.)	ОГЭ	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	100	100
Химия (Меньщикова О.В.)	ОГЭ	9	6	67	4	33	1	0	0	0	100	100
Обществознан ие (Мухаметдин ова Г.Ю.)	ОГЭ	50	2	4	21	42	24	48	3	6	94	46
Информатика (Тутынина И.А.)	ОГЭ	18	1	6	13	72	4	22	0	0	100	78
Информатика (Терехов А.В.)	ОГЭ	25	2	8	13	52	10	40	0	0	100	60
Английский язык (Мартынова О.А.)	ОГЭ	3	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100
Физика (Тиньгаева М.А.)	ОГЭ	6	1	17	4	67	1	16	0	0	100	83
Биология (Капустина З.С.)	ОГЭ	7	2	29	4	57	1	14	0	0	100	86
География (Пантелеенко Л.И.)	ОГЭ	8	1	12	3	38	4	50	0	0	100	50

История (Заводиленко О.Л.)	ОГЭ	7	0	0	5	71	2	29	0	0	100	71
----------------------------------	-----	---	---	---	---	----	---	----	---	---	-----	----

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги.

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	64,76 (Шубина Л.В. - 66,2, Добрынина Н.М. - 63,1)	69,39	62,87	62,5
2015	70,23 (Савелова Т.Е. - 74,38, Шкарпеткина Е.Я. - 65,92)	66,97	69,35	65,9
2016	70 (Максимова О.В. - 73,59, Добрынина Н.М. - 65,35)	66,97	64,7	
2017	71 (Максимова О.В.)	69,94	67,7	

Достаточно высокий результат по *русскому языку* можно объяснить тем, что учителем Максимовой О.В. на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, были закуплены сборники для подготовки к ЕГЭ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель русского языка и литературы уделяла работе над частью С (написание эссе). Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Наиболее распространенные ошибки:

- правильное употребление слова (лексические нормы) – 41% учащихся
- построение предложений с деепричастием (синтаксические нормы) – 58 %
- знание основных способов словообразования, морфемный анализ слова – 57 %.

Средний балл по русскому языку составил - 71, что на 1 балл выше прошлого года.

На протяжении последних трех лет показатель сдачи ЕГЭ по русскому языку находится на высоком уровне, выше показателей по ХМАО и РФ.

Мониторинг результатов ЕГЭ по математике



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	43,03 (Товстоног Е.А.-50,6, Воробьева О.А.-34,2)	43	41,98	39,6
2015	51,47 (Мурашова Л.Д.-62,58, Товстоног Е.А. -40)	43	45,54	45,4
2016	63,35 (Мурашова Л.Д.-66,75, Воробьева О.А. -40,67)	56,63	47,5	
2017	54 (Воробьева О.А.)	47,84	42,7	

Математику профильную обучающиеся 11 класса сдавали в количестве 24 человек. Учителем Воробьевой О.А. осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дополнительные занятия. Наиболее распространенные ошибки:

- умение применять геометрический смысл производной – 50% учащихся
- низкий процент выполненных заданий уровня С, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает как минимуму содержания основной и средней общей школы, так и содержанию, предлагаемому на вступительных экзаменах в вузы.

Вместе с тем, один обучающийся Лю-тен-фу Дмитрий на набрал минимального количества баллов по математике профильной.

Средний балл по математике - 54, что ниже на 9,35 балла прошлого года.

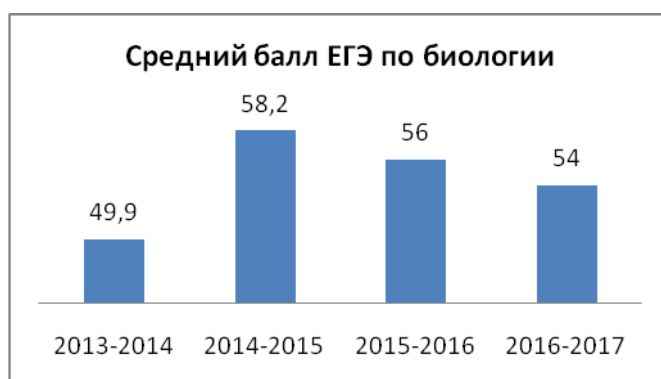
Средняя оценка по **математике базовой** – 4.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в 2017 году снизился на 9,65 баллов.

Анализ итоговой аттестации по предметам в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащихся

Доля выпускников, сдавших 3 и более экзамена в форме ЕГЭ с 2013 года составляет 100%.

Мониторинг результатов ЕГЭ по биологии



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	49,9	50,07	54,28	54
2015	58,2	53,57	55,1	53,2
2016	56	51,43	53,7	
2017	54	47,33	49,9	

В 2017 году *биологию* (учитель Капустина З.С.) сдавали 3 обучающихся. Педагогом Капустиной З.С. на протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации с учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Учителем был подобран большой практический и теоретический материал, который позволил учащимся успешно пройти аттестацию. Средний балл по биологии – 54, что ниже на 2 балла прошлого года.

Мониторинг результатов ЕГЭ по химии

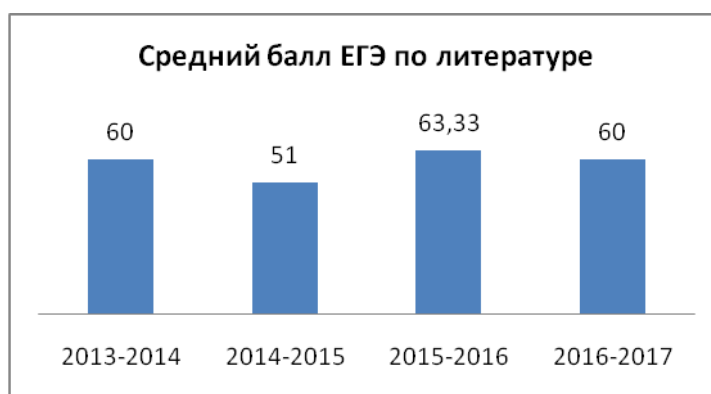


Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	59	58,57	52,09	56
2015	56,17	54,7	57,74	56,3
2016	44	46,33	53,5	
2017	53	58,38	53,4	

Химию (учитель Меньщикова О.В.) выбрали 2 обучающихся. Учитель готовила выпускников к экзамену на протяжении всего года. Выбор данного предмета для аттестации был осознанным, т.к. ученики планируют поступать в Вузы, где химия является обязательным предметом. Минимальный балл-36.

Средний балл по химии составил – 53 (средняя оценка учениц по итогам года 3,5), что выше на 9 баллов прошлого года.

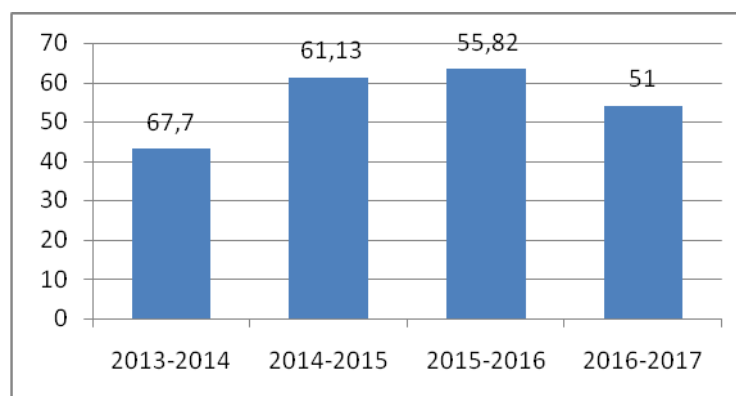
Мониторинг результатов ЕГЭ по литературе



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	60	62,2	60,21	54
2015	51	57,17	59,86	56,9
2016	63,33	56,5	57,2	
2017	60	55,47	55,2	

Литературу (учитель Савелова Т.Е.) для итоговой аттестации выбрал 1 ученик. Преподавателем был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами. Средний бал – 60, что ниже на 3,33 балла прошлого года.

Мониторинг результатов ЕГЭ по информатике

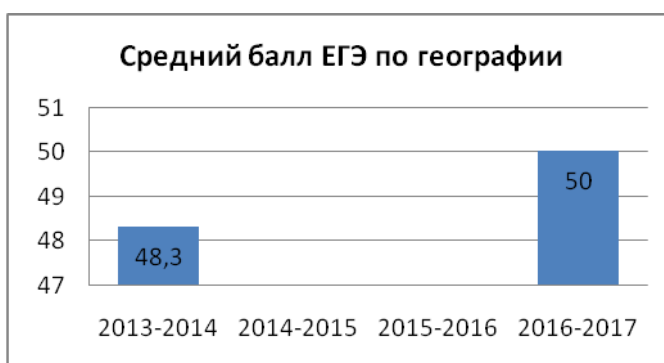


Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	67,7	66,76	60,6	57
2015	61,13	59,45	57,91	53,6
2016	55,82	54,04	58,9	
2017	50,58	54,17	58,9	

Информатику и ИКТ (учитель Тутынина И.А.) сдавали 12 обучающихся. В течение всего учебного года они готовились к аттестации по данному предмету на уроках, самостоятельно и на индивидуальных занятиях с учителем. Вместе с тем два обучающихся Лю-тен-фу Дмитрий и Урдин Кирилл не смогли преодолеть минимальный порог в 40 баллов.

Средний балл, полученный на экзамене по информатике – 51, что ниже на 4,82 балла прошлого года.

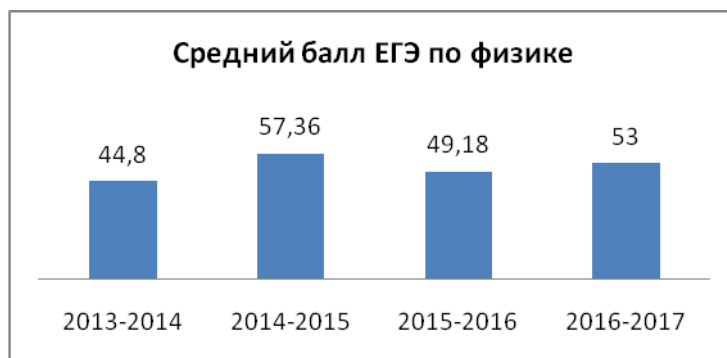
Мониторинг результатов ЕГЭ по географии



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по географии			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	48,3	51	57	53,1
2015				
2016				
2017	50	59,67	54,4	

Географию (учитель Пантелеенко Л.И.) для итоговой аттестации выбрал 1 ученик. Выпускница к экзамену готовились как в школе с учителем, так и дома с родителями. Преподавателем был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий. Минимальный балл-37. Средний балл – 50.

Мониторинг результатов ЕГЭ по физике



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	44,8	41,32	46,5	45,7
2015	57,36	50,12	52,13	51,2
2016	49,18	49,25	49,5	
2017	53,1	51,71	51	

Физику (учитель Шкахова Е.Ю.) сдавали 10 выпускников, которым данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. Результаты экзамена по физике свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, серьезном подходе к выбору экзамена, хорошей подготовке к аттестации. Учителем Шкаховой Е.Ю. была проделана большая

подготовительная работа, что отразилось на результатах экзамена Минимальный балл-36. Средний бал – 53, что выше на 3,82 балла прошлого года.

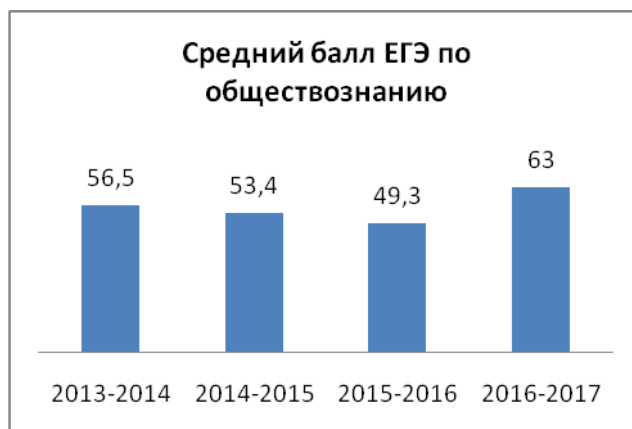
Мониторинг результатов ЕГЭ по английскому языку



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по английскому языку			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	75	60,29	66,2	61
2015	71,2	68,86	65,2	64,8
2016	66,25	67,7	67,3	
2017	72	66,75	64,8	

Английский язык (учитель Мартынова О.А.) выбрали для сдачи итоговой аттестации 2 человека. На протяжении всего периода подготовка велась по дополнительным материалам с использованием КИМов прошлых лет, огромная работа велась по работе с текстами. Средний балл – 72, что выше на 5,75 балла прошлого года.

Мониторинг результатов ЕГЭ по обществознанию



Год	Средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию			
	По школе	По району	По округу	По России
2014	56,5	55,3	53,35	53
2015	53,4	54,77	54,12	53,3
2016	49,3	52,52	50,6	
2017	63,13	52,72	51,6	

В 2017 году *обществознание* (учитель Заводиленко О.Л.) сдавали 8 человек. Ольга Леонидовна проделала огромную работу по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету: работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на

уроках, систематические консультации для учащихся, индивидуальная работа с каждым учеником. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию – 63, что выше на 13,7 балла прошлого года.

Вывод: В 2017 году наметилась тенденция повышения тестового балла ЕГЭ в СОШ №3 по русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике, географии, химии, вместе с тем средний тестовый балл по школе снизился по следующим предметам: биология, информатика, литература, математика.

Динамика численности выпускников окончивших основную общую школу с аттестатом с отличием

2014	2015	2016	2017
4	6	17	6

Динамика численности выпускников получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в обучении»:

2014	2015	2016	2017
6	9	4	6
<i>Беспрозованных Ольга, 11а класс Дементьева Анастасия, 11а класс Дивянин Александр, 11а класс Вольнец София, 11а класс Саитова Эльза, 11а класс Шананина Яна, 11б класс</i>	<i>Воробьева Ирина, 11а класс Гончаров Иван, 11а класс Краснянская Снежана, 11а класс Пионт Инга, 11а класс Саакян Маленса, 11а класс Трояк Маргарита, 11а класс Боярко Анастасия, 11б класс Загайнова Юлия, 11б класс Карасева Диана, 11б класс</i>	<i>Боязов Артур, 11а класс Кандаков Илья, 11а класс Мурашкина Елизавета, 11а класс Лысок Анна, 11б класс</i>	<i>Ойнец Валерия, 11а класс Пинигин Денис, 11а класс Титкова Владислава, 11а класс Третьякова Ксения, 11а класс Третьякова Анастасия, 11а класс Щеголькова Анастасия, 11а класс</i>

4.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

В школе разработана программа «Одаренные дети», рассчитанная на 2017-2022 годы, создано научное общество учащихся «Под знаком 21 века».

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает большое количество детей 5-11-х классов.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2015	2016	2017	2018
Количество участников	763	775	759	1187

Победители и призёры школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе данной олимпиады.

Учебный год	2015	2016	2017	2018
-------------	------	------	------	------

Количество участников	204	225	242	242
Количество победителей и призёров	75 чел./37%	69 чел./31%	68 чел./28%	56 чел./23%

Среди учащихся 4-х классов в муниципальной олимпиаде «Юниор» по русскому языку и математике приняли участие 10 человек. Призёром стал 1 человек. В целом, результаты участия обучающихся в муниципальной олимпиаде «Юниор» за последние 4 года выглядят следующим образом:

Учебный год	2015	2016	2017	2018
Количество участников	9	10	10	10
Количество призёров и победителей	0	3	1	1

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 17 учащихся 9-11 классов: по английскому языку – 2 человека, математике – 3 человека, по русскому языку – 1 человек, литературе – 6 человек, по истории -1 человек, по географии – 1 человек, по астрономии – 1 человек по физике – 1 человек, по химии – 1 человек.

Школьники являются победителями, призерами и лауреатами интеллектуальных конкурсов, проектов:

- конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»;
- конкурс школьных социальных проектов;
- конференция исследовательских работ «Шаг в будущее»;
- конкурс мультимедийных проектов учащихся;
- конкурс учебных проектов школьников;
- Молодёжные Кирилло-Мефодиевские чтения.

Программа «Одаренные дети» выполняется в полном объеме. В рамках научно-исследовательской деятельности школьники участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. В настоящее время учащиеся принимают участие в более чем в 30 интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционных):

№	Название олимпиад, интеллектуальных конкурсов
1.	Молодёжный географический чемпионат
2.	Молодёжный чемпионат по информатике
3.	Международная АРТ – Олимпиада
4.	Международная олимпиада по технологии
5.	Игра-конкурс «Русский Медвежонок»
6.	Молодёжный математический чемпионат
7.	Молодёжный чемпионат по обществознанию
8.	Международная олимпиада по основам наук
9.	«Эрудит – марафон» (ЭМУ)
10.	Олимпиады по страноведению
11.	Молодёжный чемпионат по английскому языку

12.	Молодёжный биологический чемпионат
13.	Молодёжный химический чемпионат
14.	Молодёжный филологический чемпионат
15.	Молодёжный исторический чемпионат
16.	Молодёжный физический чемпионат
17.	Молодёжный чемпионат «Старт»
18.	Региональные предметные олимпиады
19.	Математический конкурс «Кенгуру»
20.	Конкурс «Перспектива»
21.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный)
22.	Всероссийский конкурс «Кит- компьютеры, информатика, технологии»
23.	Грамотей-марафон (русский язык)
24.	Молодёжный чемпионат по немецкому языку
25.	Международная олимпиада «Videouroki.net»
26.	Мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2015	2016	2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	78	84	71
Среднее общее образование	51	42	26
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	44	30	29
продолжили обучение в 10-м классе	34	54	41
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	43	30	23
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	9	2
Призваны в армию	1	3	-
Трудоустроились	-	-	1
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, реализовывать план мероприятий по повышению качества образования обучающихся 9-11 классов СОШ №3 по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2014г. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе-87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом-88%. Высказаны пожелания о введении обучения на среднем уровне образования с гуманитарным и технологическим классами.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Сведения о педагогических работниках

На период самообследования в Школе работают: 55 учителей, 7 прочих педагогических специалистов, 10 руководителей, из них 1 - с неполной педагогической нагрузкой. Всего 72. Из них: 5– мужчин, 67 – женщины.

Возрастной состав педагогических работников:

Возраст педагогов	Количество педагогов
До 30 лет	4
От 30 до 40 лет	19
От 40 до 50 лет	22
От 50 и выше	27

Качественная оценка кадрового потенциала СОШ №3 г.Белоярский

Общее количество педагогов с полной педагогической нагрузкой, из них:	55	
	Кол-во	%
Имеют высшую квалификационную категорию	28	51
Имеют первую квалификационную категорию	12	45
Соответствуют занимаемой должности	12	45
Без категории	3	5
Кандидат наук	0	0
Отличник народного просвещения	1	2
Почетные работники общего образования РФ	16	29
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ	8	15
Региональные и окружные награды	2	4
Молодые специалисты	2	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

7.2. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж административной работы	
			общий	в СОШ №3 г.Белоярский
Директор	Турбар Людмила Анатольевна	Высшее	0,5	0,5
Заместитель директора	Меньщикова Ольга Владимировна	Высшее	11	11
Заместитель директора	Беляковцева Елена Игоревна	Высшее	8	3
Заместитель директора	Степаненко Наталья Владимировна	Высшее	0,7	0,7
Заместитель директора	Плотников Андрей Николаевич	Высшее	5	5
Заместитель директора	Терехов Антон Владимирович	Высшее	5	5
Заместитель директора	Силаева Диля Миниахметовна	Высшее	9	9
Заместитель директора	Корешкова Юлия Васильевна	Средне-специальное	0,9	0,9
Главный бухгалтер	Минасян Нелли Вагановна	Высшее	6	6
Заведующая библиотекой	Газиева Наиля Халимовна	Высшее	8	8

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - **40652** экз., в том числе учебники: **15168** экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253.

8.2. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

В школе имеется 53 классные комнаты, оснащенные современной мультимедийной техникой, предназначенные для реализации образовательных программ, спортивный и актовый залы.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база школы пополняется. В прошедшем учебном году для школы было получено следующее оборудование:

8.3. Современная техническая база школы

№	Название технического оборудования	Количество
1.	Компьютеры	245
2.	Принтеры	74
3.	Ксероксы	10
4.	Сканеры	9
5.	Мультимедийные проекторы	53
6.	Интерактивные доски	41
7.	Экраны для мультимедийных проекторов.	11
8.	Фотокамеры цифровые	4
9.	Видеокамеры цифровые	3
10.	Сервер	2
11.	Телевизоры	20
12.	Цифровые лаборатории по химии, физике, биологии	3
13.	Лаборатории «Архимед»	3
14.	Документ-камера	6
15.	Интерактивный стол	1
16.	Графические планшеты	5

8.4. Список учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в 1-11 классах на 2017 уч.г.:

(1-4) начальная школа:

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
2абвгд класс Английский язык	Английский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе)
Забвг класс Английский язык	Английский язык.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе)

4абвг класс Английский язык	Английский язык.4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе)
Русский язык 1абвгд класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Русский язык 2абвгд класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
Русский язык Забвг класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
Русский язык 4абвг класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
Литературное чтение 1абвгд класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука». 1класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение". Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литературное чтение 2абвгд класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литературное чтение Забвг класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Литературное чтение 4абвг класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Математика 1абвгд класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Математика 2абвгд класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Математика Забвг класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Математика 4абвг класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
Окружающий мир 1абвгд класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Окружающий мир 2абвгд класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Окружающий мир Забвг класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Окружающий мир 4абвг класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Искусство (ИЗО) 1абвгд класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Искусство (ИЗО) 2абвгд класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Искусство (ИЗО) Забвг класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Искусство (ИЗО)	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное

4абвг класс	искусство. 4 класс: ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
Технология 1абвгд класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Технология 2абвгд класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Технология 3абвг класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Технология 4абвг класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014
Физическая культура 1абвгд класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г., 2015г., 2016г., 2017г.
Физическая культура 2абвгд класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г., 2015г., 2016г., 2017г.
Физическая культура 3абвгд класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г., 2015г., 2016г., 2017г.
Физическая культура 4абвг классы	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г., 2015г., 2016г., 2017г.
Искусство (музыка) 1абвгд класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 1 класса – М. : Просвещение, 2013
Искусство (музыка) 2абвгд класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 2 класса – М.: Просвещение, 2013
Искусство (музыка) 3абвг класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2013
Искусство (музыка) 4абвг класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 4 класса – М.: Просвещение, 2015

(5-8 класс):

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
5абвг классы Русский язык	Русский язык для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М.: Дрофа, 2013, 2015.
5абвг класс Литература	Литература. 5 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2013, 2015.
6абвг классы Русский язык	Русский язык для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М.: Дрофа, 2013, 2015.
7абвг класс Русский язык	Русский язык для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М.: Дрофа, 2013, 2015.
8абв классы Русский язык	Русский язык для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М.: Дрофа, 2013.
6абвг классы Литература	Литература. 6 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2013, 2015.
7абвг класс Литература	Литература. 7 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2013, 2015.
8абв классы Литература	Литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2013.
5абвг класс	А.Г.Мерзляк, Математика-5 класс. М. «Вентана-Граф», 2016.

Математика	
6а бвг класс Математика	А.Г. Мерзляк, Математика-6 класс. М. «Вентана-Граф», 2016.
7а бвг Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. "Алгебра 7 класс" – Москва: Вентана-Граф, 2017.
7а бвг Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. "Геометрия 7 класс" – Москва: Вентана-Граф, 2017.
8а бв класс Алгебра	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2015г.
8а бв класс Геометрия	Геометрия 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение 2015.
6а бвг Информатика	Информатика. 6 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7а бвг Информатика	Информатика. 7 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
8а бв Информатика	Информатика. 8 класс. Л.Л. Босова, А. Ю. Босова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5а бвг класс История	Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2014.
5а бвг класс Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2013г.
6а класс История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2016г.
6б вг класс История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6а бвг класс Всеобщая История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2014.
6а бвг класс Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 6 класса. – М., Просвещение, 2013г.
7а История (всеобщая история)	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени: Учебник для 7-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2013г.
7б вг История (всеобщая история)	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса основной школы. М.: Просвещение, 2013, 2014.
7а История (история России)	Д.Д. Данилов. История России. XVI – XVIII вв. учебник для 7 класса основной школы.-М.: Баласс, 2014, 2015г.
7б вг История (история России)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2015.
8а	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени:

История (всеобщая история)	Учебник для 8-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2014.
8бв История (всеобщая история)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. История нового времени (1800-1900 годы). Учебник для 8 класса основной школы. М.: Баласс, 2013.
8а История (история России)	Данилов Д.Д. История России. XIX –начало XX века. Учебник для 8-го класса основной школы – М.: Баласс, 2013.
8бв История (история России)	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
7абвг Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014г.
8абв Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-10-изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013.
5абвг класс Биология	Биология: 5 класс: учебники для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2013, 2014.
6абвг класс Биология	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник В.В.Пасечник – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
7абвг класс Биология	В.В. Латюшин , В.А. Шапкин. «Биология.Животные.7 класс» Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2014.
8абв класс Биология	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология.Человек. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа,2016
5абвг класс География	И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. 5 класс». Москва, Дрофа 2013 г. , 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
6абвг класс География	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова «География. 6 класс». Москва, Дрофа 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
7абвг класс География	В.А. Коринская «География материков и океанов 7 класс» М.: «Дрофа» 2014.
8абв класс География	А.И. Алексеев География России. Природа и население. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва Дрофа 2014, 2015.
8абв класс Химия	О.С.Габриелян Химия 8 класс Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2015.
7абвг класс Физика	Физика. Учебник для 7 класса., А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2015г.
8абв класс Физика	Физика. Учебник для 8 класса., А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2015г.
5абвг класс Технология (девочки)	Технология. Технология ведения дома 5 класс Н.В. Сеница. М., «Вента-Граф», 2017г.

5абвг класс Технология (мальчики)	Технология. Технический труд. 5 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014г., 2015г., 2017г.
6абвг класс Технология (девочки)	Технология. Технология ведения дома 6 класс И.А. Сасова. М., «Вента-Граф», 2013г.
6абвг класс Технология (мальчики)	Технология. Технический труд. 6 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2013г., 2014г., 2016г.
7абвг класс Технология (девочки)	Технология. Технология ведения дома 7 класс И.А. Сасова. М., «Вента-Граф», 2013г., 2014г.
7абвг классы Технология (мальчики)	Технология. Технический труд. 7 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014г.
8абв классы (девочки) Технология	Технология. Технология ведения дома 8 класс И.А. Сасова. М., «Вента-Граф», 2014г., 2015г.
8абвг классы Технология (мальчики)	Технология. Технический труд. 8 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014г., 2015г.
8абв классы ОБЖ	ОБЖ 8 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М., «Просвещение» 2013.
5абвг класс Искусство (ИЗО)	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс. О.В. Островская, Н.А. Горяева. М.: «Просвещение», 2014г., 2015г.
6абвг класс Искусство (ИЗО)	Искусство в жизни человека, 6 класс. Л.А.Неменская, М., «Просвещение», 2014г., 2015г., 2016г.
7абвг класс Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство 7 класс. А.Ф. Питерских. Дизайн и архитектура в жизни человека, М., «Просвещение», 2014г., 2015г.
8абв класс Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство 8 класс. А.Ф. Питерских. ИЗО в театре, кино, на телевидение. М., «Просвещение», 2014г., 2015г., 2016г.
5абвг класс Искусство (музыка)	Искусство. Музыка 5 класс, В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М., «Дрофа», 2013г., 2014г., 2015г.
6абвг класс Искусство (музыка)	Искусство. Музыка 6 класс, В.В.Алеев,Т.И. Науменко. М., «Дрофа», 2013г., 2015г., 2017г.
7абвг класс Искусство (музыка)	Искусство. Музыка 7 класс, В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М., «Дрофа», 2014г., 2015г.
8абв классы Искусство (музыка)	Искусство. Музыка 8 класс, В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М., «Дрофа», 2014г., 2015г.
5абвг класс Физическая культура	Физическая культура 5,6,7 классы под редакцией М.Я. Веленского. М., «Просвещение», 2015г., 2016г.
6абвг класс Физическая культура	Физическая культура 5,6,7 классы под редакцией М.Я. Веленского. М., «Просвещение», 2015г., 2016г.
7абвг класс Физическая культура	Физическая культура 5,6,7 классы под редакцией М.Я. Веленского. М., «Просвещение», 2015г., 2016г.
8абв класс Физическая культура	Физическая культура 8-9 классы, В. И. Лях. М., «Просвещение», 2014г.
5абвг класс	Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э. Вирджиния «Английский в фокусе» для 5 класса

Английский язык	общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г.
6а бв г класс Английский язык	Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э.Вирджиния «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г.
7а бв г классы Английский язык	Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э.Вирджиния «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2014г.
8а бв классы Английский язык	Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э.Вирджиния «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2014г.
7а класс Немецкий язык (как второй иностранный язык)	«Горизонты» М.М.Аверин, Ф.Джин учебник по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2015
8а класс Немецкий язык (как второй иностранный язык)	«Горизонты» М.М.Аверин, Ф.Джин учебник по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2016

(9 класс):

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
9а класс Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык: Учебник для 9-го класса основной школы. Под науч. ред. акад. РАО А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2011.
9бв классы Русский язык	М. М. Разумовская и др. Русский язык. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа, 2012, 2013.
9а класс Литература	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литература 9 класс («История твоей литературы»). Учебник в 2-х книгах. – М.: Баласс, 2013.
9бв Литература	Литература. 9 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений: . /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2015.
9абв класс Алгебра	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение 2011-2013.
9абв класс Геометрия	Геометрия 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение 2015.
9абв класс Физика	Физика. Учебник для 9 класса., А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. М.: Дрофа, 2013.
9абв класс География	А.И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Допущено Министерством образования и науки Р.Ф. Москва Дрофа 2013, 2014.
9абв класс Биология	И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова. «Основы общей биологии» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана- граф», 2012. Рекомендовано Министерством образования
9абв класс Химия	О.С.Габриелян. Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2013,2014.
9абв Информатика	Информатика. 9 класс. Л.Л. Босова, А. Ю. Босова – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
9а	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Новейшего времени. Учебник для 9

История (всеобщая история)	класса основной школы. М.: Баласс, 2011, 2013.
9бв История (всеобщая история)	Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран . XX век. Учебник для 9 класса основной школы. – М.: ТИД «Русское слово», 2011, 2014.
9абв Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса, Ч.II – М.: ТИД «Русское слово», 2012.
9а класс Английский язык	Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э. Вирджиния «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г.
9бв классы Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2010,2011
9а класс Немецкий язык (как второй иностранный язык)	Радченко О.В., Хебелер Г. «Alles klar!»: учебник по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013.
9абв классы Физическая культура	Физическая культура 8-9 классы, В,И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение»

среднее общее образование (10-11):

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
10аб, 11а классы Русский язык	Н.Г. Гольцова. И.В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». - 3-е изд. - М.: «Русское слово - РС», 2015.
10аб классы Литература	А.Н. Архангельский. Д.П. Бак. М.А. Кучерская и др. Учебник «Русская литература 19 века. 10 класс» в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
11а классы Литература	Литература (русская литература XX века) 11 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Агеносов и др. под ред. В.В.Агеносова – М.: Дрофа, 2014.
10аб класс Алгебра	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. «Алгебра и начала анализа 10 класс» «Просвещение», 2014
11 класс Алгебра	Ю.М. Колягин Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014 г.
10аб класс Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014 г.
11 класс Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014 г.
10аб класс Физика	Физика. Учебник для 10класса. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10: учебник для общеобразовательных учреждений. (базовый и профильный уровни), 2008-2011.
11 класс Физика	Физика. Учебник для 11 класса. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. Физика 11: учебник для общеобразовательных учреждений. (базовый и профильный уровни), 2008, 2010.
10аб класс География	В.П. Максаковский «География 10 класс» (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2014
География	В.П. Максаковский «География 10 класс» (базовый уровень)

11а класс	М.: «Просвещение», 2014.
10аб класс Химия	О.С.Габриелян. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2013, 2014.
11а класс Химия	О.С.Габриелян. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2013, 2014.
10 класс История (базовый уровень)	Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса основной школы.- М.: «Русское слово», 2011.
11 класс История (базовый уровень)	Н.В. Загладин. Ю.А.Петров. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово-учебник».- 2014.
10 класс Обществознание (базовый уровень)	Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкой и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: «Просвещение», 2012, 2013.
11 класс Обществознание (базовый уровень)	Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкой и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: «Просвещение», 2012.
10аб классы ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ 10 класс (базовый и профильный уровни), М., «Просвещение», 2013, 2014.
11 классы ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ 11 класс(базовый и профильный уровни, М., «Просвещение», 2013.
10 аб Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина Общая биология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Рекомендовано Министерством образования М.Изд. «Вентана-граф», 2014.
11а Биология	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Общая биология. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).. М.Изд. «Вентана-граф», 2013, 2014. Допущено Министерством образования.
10аб класс, 11 классы Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 10-11классы, (базовый уровень), М. «Просвещение».
10 ФМ, ИТ Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2011, 2012.
11 ИТ, ФМ, СТ, СТ, ЕН, СГ Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 11 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2011, 2012.
10аб Информатика	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 2016.
11а Информатика	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами

техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 9. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Медицинское обслуживание осуществляет бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Белоярская районная больница».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Главная цель школы: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

В течение года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Также проводились медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, беседы с учащимися по ЗОЖ, учёт больных детей, диагностика здоровья, организовывались встречи с детскими врачами БУ «Белоярская районная больница», конкурсы, викторины, флеш-мобы, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, «Весёлые старты» и др.

С целью организации каникулярного отдыха детей на базе СОШ №3 на осенних, весенних и летних каникулах организована работа лагеря с дневным пребыванием детей. Общее число отдохнувших детей – 329 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет. При комплектовании групп особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в социально опасном положении.

Одноразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Около 40% учащихся охвачены двухразовым питанием. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, дети с ОВЗ.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность школьной среды. Она обеспечивается периметральным ограждением территории школы, наличием видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и технического обслуживания коммуникаций ОУ.

Проводимая работа направлена на обеспечение жизни и здоровья участников образовательных отношений и безопасной деятельности образовательного учреждения. За последние годы в школе не было пожаров, нарушений жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, не отмечено случаев травматизма и пищевых отравлений, связанных с условиями пребывания детей в школе.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках безбарьерной среды. Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками (инклюзивное образование).

В школе имеются возможности для обучения детей-инвалидов, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Данная форма обучения реализуется для 2 учеников из 8, 9 классов.

В г. Белоярский, в том числе и до СОШ № 3 г.Белоярский, организована централизованная доставка детей оборудованными автобусами. Подвоз детей в школу осуществлялся из СУ-966, пос. Озёрный, 6-7 микрорайонов, СМУ-25.

График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников. Схема и график движения размещены на официальном сайте школы и информационных стендах.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно- педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Для коррекции здоровья учащихся, имеющих медицинские показания, организована работа специальной медицинской группы.

Раздел 10. ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Отработаны наиболее эффективные технологии, в том числе системно-деятельностный подход, преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

6. Учебно-методическая работа, основанная на диагностической основе, положительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний обучающихся.

7. Продолжилась работа по реализации Программы развития школы.

8. СОШ №3 успешно реализует ФГОС нового поколения на начальном уровне образования и реализовала основную образовательную программу ФГОС основного общего образования в 5-8 классах.

9. Увеличилось число учащихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений, что позволило учащимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности.

10. Активизировалась работа учителей по организации учебной исследовательской работы школьников.

11. Укрепление материально технической базы способствовало подготовке школы к переходу на ФГОС начального образования для детей с ОВЗ и УО.

12. СОШ № 3 г.Белоярский стала призером муниципального конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение 2016 года».

Задачи школы на 2018 год:

1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии реализацией ФГОС СОО.

2. Приведение нормативно-правовой базы и деятельности школы в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и УО, требованиями «Доступной среды».

3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

6. Активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе на базе межшкольного технопарка.

7. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повышение роли предметных декад.

8. Разнообразие форм методической работы с мотивированными учащимися, "оживление" практики проведения семинаров, научно-практических конференций по проблеме школы, профильному обучению, другим направлениям методической работы школы.

9. Обеспечение качественной подготовки и проведения олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов с целью повышения мотивации и качества образования.

10. Совершенствование работы по расширению образовательных услуг школы, активизация ведения дополнительных платных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

11. Совершенствование профилизации и профориентации образовательной деятельности школы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

Дата заполнения 09 апреля 2018 г.

Директор



Л.А.Турбар

Приложение
к отчету о результатах самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	85%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*>	98%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	17 учащихся
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	29%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	164,52%
из них учителей.	170,28%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных	

общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	3,6 кв. м
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	19,2
имеющих доступ к Интернету.	19,2
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	2%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	2%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	1%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	1%
с задержкой психического развития;	1%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	1%
с расстройствами аутистического спектра;	1%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных	

общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	1%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	1%
с задержкой психического развития;	1%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	1%
с расстройствами аутистического спектра;	1%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;	64%
учителя-дефектологи;	0%
педагоги-психологи;	3%
учителя-логопеды;	3%
социальные педагоги;	2%
тьюторы.	0%
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	54,25 балла
по русскому языку.	71 балл
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	15 баллов
по русскому языку.	33 балла
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия	

организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	139810 руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0,4%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%