



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 3 г. Белоярский»  
(СОШ № 3 г. Белоярский)

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом**  
**от 18.09.2018 года № 914**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

№ 11

г. Белоярский

**Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся**

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  
по ФГОС среднего общего образования**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее - Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего образовательную программу среднего общего образования в 10 - 11-м классах

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- совершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускников способность к освоению теоретических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного ОУ, в том числе высшего.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
- 3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТА**

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так мультимедийные продукты.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

- 5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, - поиск способов решения проблемы – решение.
- 5.2. Этапы работы над проектом:
  - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
  - аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
  - практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
  - презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
  - контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение №1).

### **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

- 6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношений к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение №2).

6.3. Форма для оформления титульного листа представлена в приложении №3.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение №4).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
  - размер шрифта 14 (Times New Roman);
  - интервал – полуторный;
  - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
  - страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
  - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
  - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
  - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
  - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции (приложение №5).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает основания для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении №6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

При таком подходе достижения базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. в случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<b>Этап 1. Подготовка</b>		
<p>Определить тему и цели и цели проекта.</p> <p>Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в определении цели проекта.</p> <p>Наблюдает за работой учеников</p>
<b>Этап 2. Планирование</b>		
<p>Определить источники необходимой информации.</p> <p>Определить способы сбора и анализа информации.</p> <p>Определить форму проекта.</p> <p>Установить критерии оценки результатов проекта.</p> <p>Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задания проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
<b>Этап 3. Исследование</b>		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).</p> <p>Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант хода проекта.</p> <p>Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
<b>Этап 4. Выводы</b>		
<p>Проанализировать информацию для проекта.</p> <p>Сформулировать выводы</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
<b>Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b>		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехи и неудачи) и причины этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	



**ФОРМА ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3 г.Белоярский»

**ПРОЕКТ**

**На тему** «\_\_\_\_\_»

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

По предмету \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: учитель (предмет) \_\_\_\_\_

## **ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указывается: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- Постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- С опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
  - Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
  - Изложение поставленных в нем целей и задач;
  - Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - Краткий обзор изученных источников и используемой литературы;
  - Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
  - Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут.
  
2. Выступление оценивается на основе критериев:
  - Соблюдение структуры выступления;
  - Соблюдение регламента;
  - Умение завоевать внимание аудитории и поддержать его на протяжении всего выступления;
  - Адекватность громкости и темпа;
  - Адекватность языка и стиля;
  - Уверенность и убедительность манеры изложения.
  
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
  - Соответствие содержания ответов вопросам;
  - Корректировка при ответе на вопросы оппонентов;
  - Краткости и аргументированности;
  - Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета. Регулятивные учебные действия	Продемонстрировано навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Представлена презентация, не отобразившая главные логические моменты работы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Представлена презентация, полностью соответствующая логике работы, выделены главные составляющие проекта
Коммуникация	Продемонстрированы коммуникативные навыки. Текст выступления хорошо сконструирован. Автор затрудняется при ответе на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

### Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2-3
Знание предмета	1	2-3
Регулятивные действия	1	2-3
Коммуникация	1	2-3
Итого:	4	8-12

### Перевод баллов в оценку за проект:

- 0-3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4-6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7-9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10-12 баллов – отметка «отлично»